

Wenn Lehrkräfte und Sozialpädagogen kooperieren...



Ein Projekt



Zentrum für
schulpraktische
Lehrerbildung

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Fakultät für
Angewandte
Sozialwissenschaften

Ingrid Sodemann (ZfsL) & Dr. Gabriele Nordt (TH Köln)

Zum Hintergrund

- | Erweiterter Bildungsauftrag der OGS in NRW: Bildung, Erziehung und Betreuung (z.B. Beher, Rauschenbach 2006)
- | Kooperation zwischen den Lehrkräften und allen übrigen pädagogischen Kräften (multiprofessionelle Kooperation) gilt als Bedingung für das Gelingen (Prüß, 2008, Speck, Olk, Stimpel, 2012).

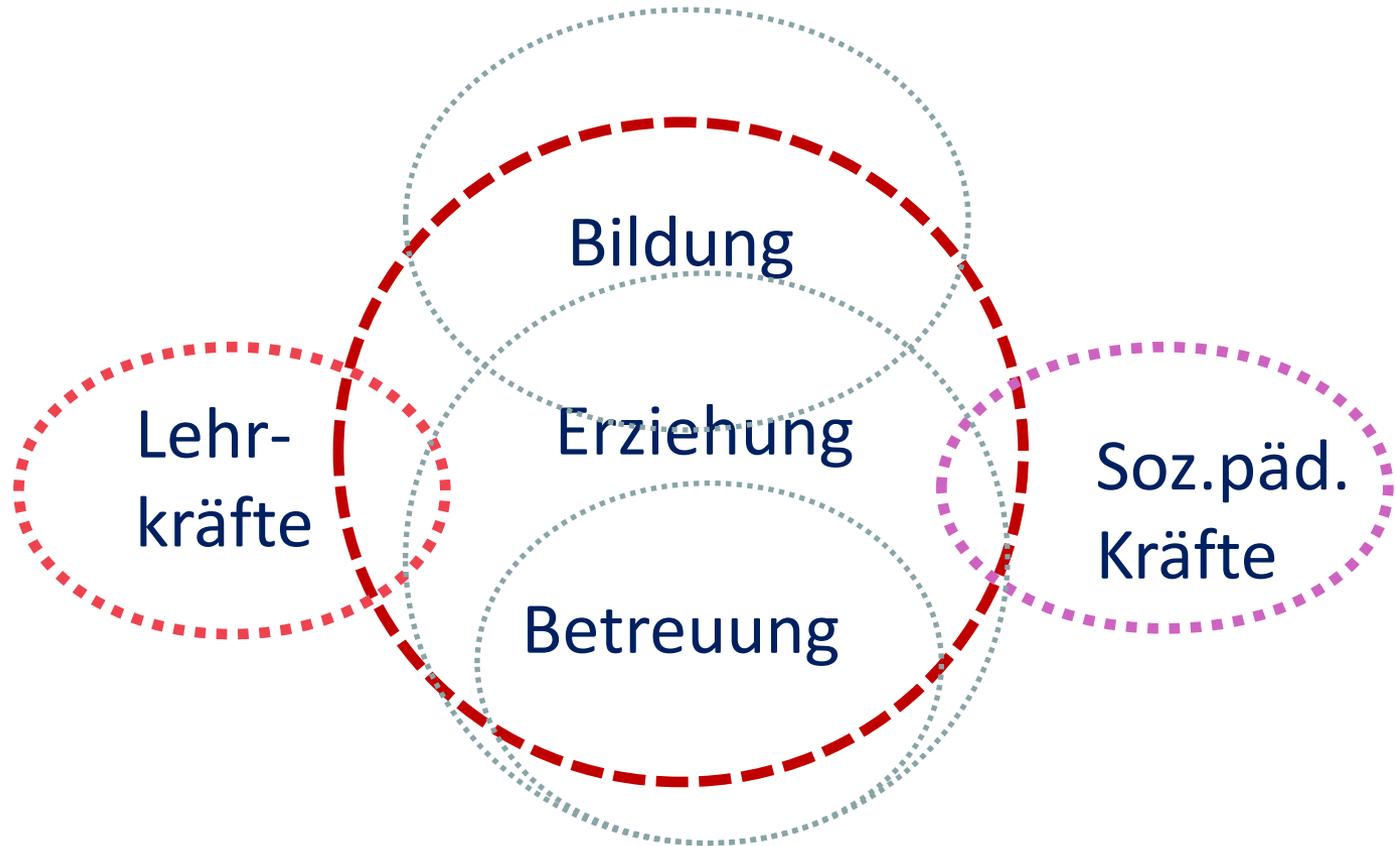


Zentrum für
schulpraktische
Lehrerbildung

Fakultät für
Angewandte
Sozialwissenschaften

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Die OGS gemeinsam gestalten



in multiprofessionellen Teams

Kooperationspartner

Zentrum für schulpraktische
Lehrerbildung (ZfsL) Köln

Seminar Grundschule

- | Zweite Phase der Lehrerbildung
- | Dauer 18 Monate
- | Ausbildung am ZfsL
- | Ausbildung an Schulen
- | Abschluss: Staatsexamen
- | Ausbildungsgrundlage: OVP, Kerncurriculum

Fakultät für angewandte
Sozialwissenschaften (TH – Köln)

Seminar: Lern - u. Förderkulturen in der Ganztagsschule

- | Studierende aus dem BA Soziale Arbeit u. dem BA Pädagogik der Kindheit u. Familienbildung
- | Schwerpunktseminar über zwei Semester, vier Wochenstunden
- | Lehrforschungsseminar (Profil²-Seminar)
- | BA –Thesen (möglich)
- | Abschluss BA of Arts



Zentrum für
schulpraktische
Lehrerbildung

Fakultät für
Angewandte
Sozialwissenschaften

**Technology
Arts Sciences
TH Köln**

Ausgangssituation

- | Lehrkräfte und sozialpädagogische Kräfte kommen aus unterschiedlichen Traditionen, haben unterschiedliche Rollen und Tätigkeitsbereiche, einen unterschiedlichen Status,
- | Möglichkeiten des Kennenlernens der anderen Professionen und des Austausches müssen vorhanden sein und aktiv gestaltet werden.



Zentrum für
schulpraktische
Lehrerbildung

Fakultät für
Angewandte
Sozialwissenschaften

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Verankerung des Ganztags in den Ausbildungen

- | Bisher gibt es nur eine geringe Präsenz des Themas Ganztagschule sowohl in der universitären Lehrerausbildung als auch in Studiengängen der Sozialpädagogik (Speck, Olk, Stimpel 2011).
- | Ausbildungsinhalte: pädagogischen Ziele und Konzepte, unterschiedliche Rollen und Funktionen, Entwicklung von Konzepten für eine Lehr- und Lernkultur, die individuelle Förderung von SchülerInnen sowie die Beratung von SchülerInnen und Eltern (Speck, Olk, Stimpel 2011).



Zentrum für
schulpraktische
Lehrerausbildung

Fakultät für
Angewandte
Sozialwissenschaften

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Kompetenzorientiertes Qualifikationsprofil (Auszug):

- | die Fähigkeit zur Verknüpfung von Bildung, Erziehung, Betreuung in jeweils spezifischer Verantwortung,
- | die Fähigkeit zur Entwicklung eines gemeinsamen Verständnisses des Arbeitsauftrags mit dem Ziel der dauerhaften Etablierung einer ganztagsorientierten Lehr- und Lernkultur,
- | die Fähigkeit zur Gestaltung ganzheitlicher pädagogischer Konzepte, die den Bedürfnissen der Kinder in ihren schulischen, familiären, freizeitlichen und sozialräumlichen Orientierungen und Voraussetzungen (Lebensweltorientierung) gerecht werden.

(Lernen für den GanzTag, 2009).



Zentrum für
schulpraktische
Lehrerbildung

Fakultät für
Angewandte
Sozialwissenschaften

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Die OGS gemeinsam gestalten



Kooperation in der
Ausbildung beginnen



Zentrum für
schulpraktische
Lehrerbildung

Fakultät für
Angewandte
Sozialwissenschaften

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Die Ganztagschule in der Ausbildung der Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter

| Handlungsfeld 1

Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen

Handlungssituation: **Chancen des Ganztags nutzen und gestalten**

| Handlungsfeld 6

Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten

Handlungssituationen: **Berufliche Erfahrungen in multiprofessionellen Zusammenhängen gemeinsam reflektieren und Konsequenzen ziehen**

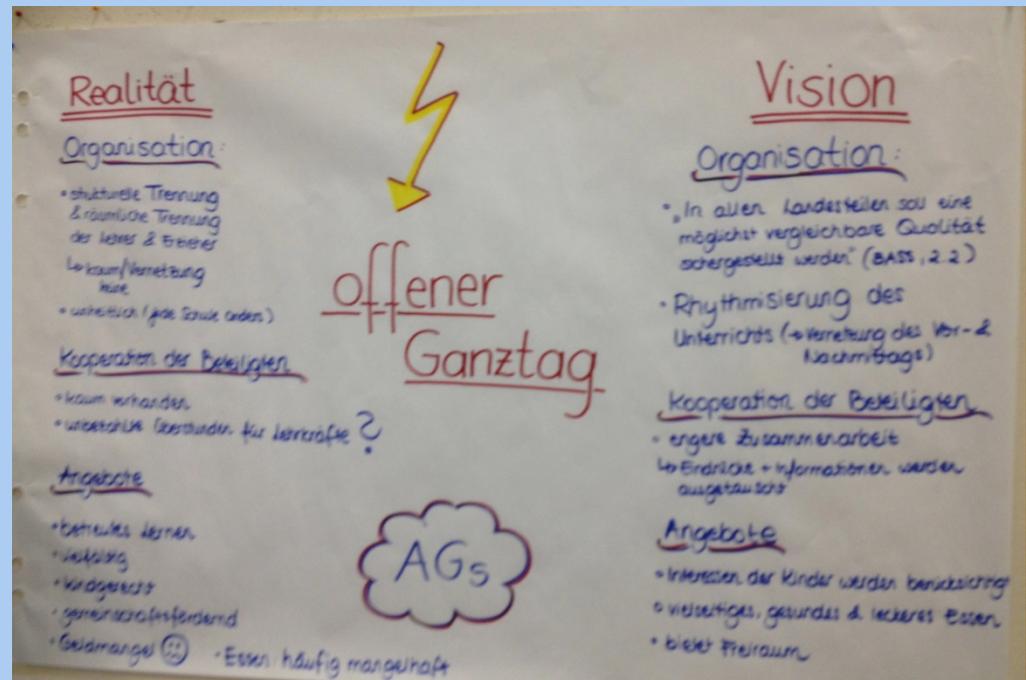
Schulinterne Zusammenarbeit und Kooperation mit schulexternen Partnern (u.a. Jugendhilfe, Kultur und Sport) praktizieren



Zentrum für
schulpraktische
Lehrerbildung

Die Ganztagschule in der Ausbildung der Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter

Selbstständige Auseinandersetzung in Lernteams anhand von
Erfahrungen
aktueller Literatur
Plakaterstellung



Die Ganztagschule in der Ausbildung von SozialarbeiterInnen und KindheitspädagogInnen

Seminar: Lern-Förderkulturen in der Ganztagschule



Handlungsfeld
Offene Ganztags-
grundschule



Projekt
Kooperation mit der
Lehrerbildung



Forschungsfeld
Offene Ganztags-
grundschule

Dr. Gabriele Nordt

Fakultät für
Angewandte
Sozialwissenschaften

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Seminar: Lern-Förderkulturen in der Ganztagschule



Formen und Inhalte der Kooperation



Zentrum für
schulpraktische
Lehrerbildung

Fakultät für
Angewandte
Sozialwissenschaften

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Erfahrungen

„Wenn Lehrer, Sozial- und Sonderpädagogen die Lernzeiten gemeinsam betreuen, [...]. Da gibt es gar keine Hierarchien und wir sind alle gleichwertig, auch gegenüber den Kindern.“



„Schon während der Ausbildung und jetzt im Projekt habe ich bemerkt, wie wichtig mir diese Zusammenarbeit ist. Ich kann mir nicht vorstellen, an eine Schule zu gehen, an der die beiden Bereiche nicht so eng verzahnt sind.“

Katrin Eberhardt, Lehramtsanwärterin, Pressemitteilung
FH Köln, April 2014

Erfahrungen

„Bei der Präsentation der Erlebnisse auf dem Fachtag ist deutlich geworden, dass alle Beteiligten den Ganzttag noch einmal ganz bewusst und neu erkundet haben.“



„Da gab es unglaublich viele Ideen, wie Ganzttag gelingen kann. Diese Anregungen sind uns sehr wichtig, da sie unsere jungen Lehrerinnen und Lehrer ermutigen, in diesem Sinne pädagogische Konzepte weiterzuentwickeln und den Ganzttag produktiv zu nutzen und mitzugestalten.“

Auswertung der Kooperation

- | Ausdifferenzierung der unterschiedlichen Kooperationsfelder (z.B. Unterricht, Lernzeiten, Verzahnung)
- | Reflexion der eigenen Rolle und Veränderungen in den gegenseitigen Rollenzuschreibungen
- | Blick auf unterschiedliche Entwicklungen in verschiedenen Schulen



Zentrum für
schulpraktische
Lehrerbildung

Fakultät für
Angewandte
Sozialwissenschaften

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Eindrücke vom Kooperationsprojekt



Zentrum für
schulpraktische
Lehrerbildung

Fakultät für
Angewandte
Sozialwissenschaften

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Kooperation in der Ausbildung beginnen.....

Kontakt:

| Ingrid Sodemann

| Ingrid.Sodemann@t-online.de

| Dr. Gabriele Nordt

| Gabriele.nordt@th-koeln



Zentrum für
schulpraktische
Lehrerbildung

Fakultät für
Angewandte
Sozialwissenschaften

Technology
Arts Sciences
TH Köln