

Goln

Schulische und sprachliche Integration von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen

ganz!willkommen
Praxisforum 7

8. Dezember 2016



*Menschen aus andern Ländern
bringen die Freundschaft
und die Vielfalt der Welt zu uns.*

(Gerhart Cromme 1989-2001, Vorstandsvorsitzender Thyssen Krupp AG)



Bildung & Erziehung: Projekt ‚Go-In‘



BASS 13-63 Nr. 3 (Fassung vom 28.06.2016)

Unterricht für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler (nzSuS)

- **Teilhabe und Integration der nzSuS ist Aufgabe der gesamten Schule** (Regelklasse)
- **Erlernen der deutschen Sprache ist ein zentrales Ziel** (möglichst durch eine Sprachfördergruppe: 10-12 UStd.)
- **Schule bezieht außerschulische Partner mit ein**
- Förderung der deutschen Sprache ist eine Aufgabe aller Fächer
- Vielfalt der Sprachen wird (in allen Fächern) didaktisch einbezogen
- HSU wird erteilt (in der Regel 5 WStd.), Wertschätzung der Mehrsprachigkeit
- **Schule bezieht die Eltern ein**
- **Bildungs- und Erziehungspartnerschaften von Schule und Elternhaus entstehen**
- Berücksichtigung der sprachlichen Hürden bei Prüfungen und Zeugnissen
- **Bildungsbiographie soll möglichst bruchlos und erfolgreich fortgesetzt werden**



Goln-Konzeption

- Eine **strukturell abgesicherte Beschulung** mit klaren Zuständigkeiten
- Eine **zeitnahe und potentialorientierte Beschulung** von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen
- Eine **sprachliche und soziale Integration** innerhalb des Regelunterrichts und des Schulalltags – ohne die Einrichtung von separierenden Auffang-/Vorbereitungsklassen
- **Statistische Dokumentation** als abrufbare und ergänzende Grundlage für die Schulentwicklungsplanung
- **Weiterqualifizierung von Lehrkräften** aller Schulformen

Go-In: Pädagogischer Ansatz

➤ Sprachliche und soziale Integration

innerhalb des Regelunterrichts **und des gesamten Schulalltags**

▪ Soziale Integration

- ✓ Freundschaften zu deutschsprachigen und gleichaltrigen Schüler/innen
- ✓ keine Ausgrenzung aus dem Regelsystem

▪ Sprachliche Integration

- ✓ o.g. Freundschaften zur Vertiefung der Alltagssprache 'Deutsch'
- ✓ Klassenverband mit der Bildungs- und Fachsprache 'Deutsch'
(durchgängige Sprachbildung in allen Fächern/sprachsensibler FU)
- ✓ Erlernen der deutschen Sprache im Förderunterricht 'Deutsch'
- ✓ Schulische Förderkonzepte: **begleitende / ergänzende Angebote**
- ✓ Lehren der deutschen Sprache nach dem schulrechtlichen Prinzip der 'Individuellen Förderung'

Projektziele Go-In / BiSS

Bezogen auf die Lehrkräfte:

- mehr interkulturelle Kompetenz und mehrsprachige Fachlichkeit
- Begleitung der interkulturellen Schulentwicklung
- Sensibilisierung für durchgängige Sprachbildung im Fachunterricht
- Erweiterung der DaZ/DaF-Methodenvielfalt für durchgängige individuelle Förderung und Sprachbildung in allen Fächern
- Sammlung/Entwicklung von Instrumenten für eine angemessene Potenzialanalyse in der Erstberatung
- **Lernen im Netzwerk**

Bezogen auf die Schüler/innen:

- Wertschätzung der kulturellen Vielfalt durch Miteinander im Klassenverband
- schnellst mögliche sprachliche und schulische Integration und Entwicklung
- Stärkung der Persönlichkeit (Empowerment) durch zeitnahe Lernfortschritte
- sofortige soziale Integration in Klassenverband und Schulalltag
- Einbeziehung in den Unterricht von Anfang an entsprechend des jeweiligen Potenzials



Bildung & Erziehung: Pilotprojekt ‚Go-In‘

Beratungs- und Vermittlungsdaten der Erstberatungsstelle des KI

Schuljahr	Grundschule	Sek. I/II	Gesamt
2013/14	107	141	248
2014/15	191	262	453
2015/16	542	847	1.389 (53 Nationen)

Bereitstellung von Qualifizierungsangeboten

- Qualifizierungsreihen zur schulischen Integration von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen
2012/13 und 2015/16 für bisher 70 Lehrkräfte
- Qualifizierungsreihe zur schulischen Integration von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen
2015/16 für pädagogische Fachkräfte der Offenen Ganztagschule
- **Tandem-Qualifizierungsreihe OGS/GS-Lehrkräfte
gestartet: 2.11.16**
- Thematische Qualifizierungsangebote für alle Lehrkräfte des Kreises
(DaZ/DaF / Alphabetisierung / Diagnostik / sprachsensibler FU / Lesekompetenz / Methodik / Didaktik / migrationssensible Unterrichts- und Schulentwicklung / Traumata)

dziękuję

GRAZIE

Arigatō

paldies

takk

Ευχαριστώ

ačiū

děkuji

blagodaram

gracias

ҮЕКЕҢҮЕЛЕИ ҖӨЗЯЛЕ

mauruuru

**HERZLICHEN DANK FÜR EURE
AUFMERKSAMKEIT**

teşekkür

გმადლობ! Gmadlob!

дзякую

hvala

obrigado

merci

thanks

شكرا **shukran**

multumesc

спасибо

Рахмет! **Rakhmet!**

kiitos

Landeskoordinierungsstelle der KI

➤ <http://www.kommunale-integrationszentren-nrw.de>

➤ Handlungsfelder



- Integration als Querschnitt
- KOMM-AN NRW
- Frühe Bildung
- Schule
- Übergang Schule/Beruf
- Neu zugewanderte und geflüchtete Kinder und Jugendliche

Landeskoordinierungsstelle der KI

 **Kommunale
Integrationszentren**
Landesweite Koordinierungsstelle



<http://www.kommunale-integrationszentren-nrw.de/neu-zugewanderte-und-gefluechtete-kinder-und-jugendliche>