

Goln im Ganzttag

ganz!willkommen
Praxisforum 7

8. Dezember 2016



Sprachbildung (S. 7 / 8)

- Sensibilisierung + Tipps zum spielerischen Üben
(Vorstellung / Spots in movement / Sprachenmännchen nach Krumm / Lernen mit Kopf, Herz und Hand / Mnemotechnik / Projektarbeit / Rituale / Operatoren / Generatives Sprechen / Wortexpertensessel
- Individuelle Betrachtung der Kinder
(Herkunftssprachen und Stolpersteine)
- Alltagsintegrierte Sprachbildung
wird möglich durch Kontextwissen



Spracherwerb gelingt leichter, wenn

- er eingebettet ist in Tätigkeiten, Handlungen, die Kinder gerne tun und diese sprechend begleitet werden.
- Kinder emotional angesprochen sind.

Mögliche didaktische Schwerpunkte:

- dialogisches Sprechen, bzw. gemeinsames Nachdenken im Dialog
- Vorsprechen, Nachsprechen, Generatives Sprechen und Schreiben
- freies Sprechen (unterstützt durch Satzbausteine, Fragen und Korrekturen)

Förderbereiche:

- Förderung der 4 Teilfertigkeit
- Grammatik, Satzbau
- Wortschatz erweitern/kategorisieren

Tabelle mit Medien und Methoden zur Bearbeitung eines Themas

Thema: Apfel

Bilderbuch	Lied, Reim, Bewegungsspiel	Spiel	Bastelarbeit	Aktivität
				Herstellung von Apfelchips

Thema: Apfelchips machen

Medien und Methoden: Äpfel, Fotos, Anschauungsmaterial, fertiges Produkt, Bild- und Wortkarten, Plakat, Küchenutensilien und –geräte, Materialliste, Anleitung

didaktische Prinzipien, Bearbeitungsvorschläge	Satzmuster	Wortschatz
1. fertiges Produkt - sehen - fühlen - hören - riechen -Schmecken	Ich sehe... Es sieht aus wie... Ich fühle... Es fühlt sich...an Ich höre... ...	Apfel, Begriffe zum Obst, Adjektive getrockneter Apfel Apfelchips etwas Rundes, etwas zum Essen, etwas Braunes, etwas Schrumpeliges, Chips, ... etwas Klebriges, etwas Festes, etwas Raues klebrig, rau, fest

Thema: Apfelchips machen

didaktische Prinzipien, Bearbeitungsvorschläge	Satzmuster	Wortschatz
<p>2. Materialliste und Anleitung</p> <ul style="list-style-type: none"> - schneiden - wiegen - kochen - Sud bereiten - trocknen - aufräumen <p>Bildkarten, Wortkarten Tätigkeiten</p>	<p>Ich schneide zuerst... Dann... Subjekt + Prädikat ... Zum Schluss... Klammer Verben Ich räume ... ein Ich räume... aus</p>	<p>Zuerst... Dann... Zum Schluss... Wortfelder rund um den Apfel, Küche, Küchengeräte, Küchenutensilien und Tätigkeiten</p>
<p>3. Probieren</p>	<p>Es schmeckt... Meins schmeckt.. Unsere Apfelchips sind...</p>	<p>Personalpronomen</p>
<p>4. Revue passieren Was haben wir gemacht? Was ist mit den Apfelscheiben passiert?</p>	<p>Ich habe... Vergangenheitsformen</p>	<p>Fachbegriffe wie z. B. Dörrobst - chemische Prozesse während des Trocknens</p>

Projektplanung

Thema: Frühling				
Bilderbuch	Lied, Reim, Bewegungsspiel	Spiel	Bastelarbeit	Aktivität
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.

Projektplanung

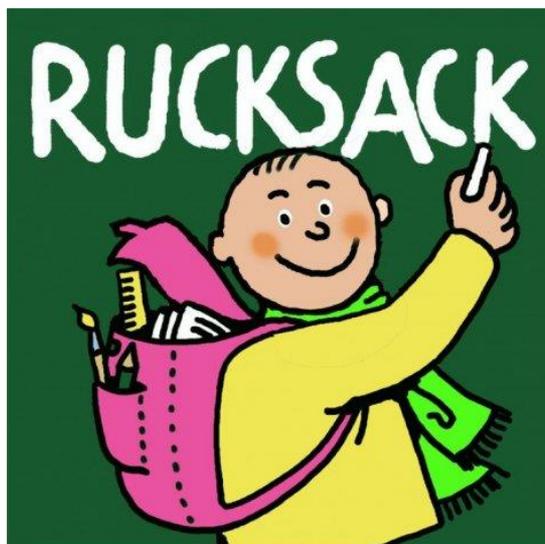
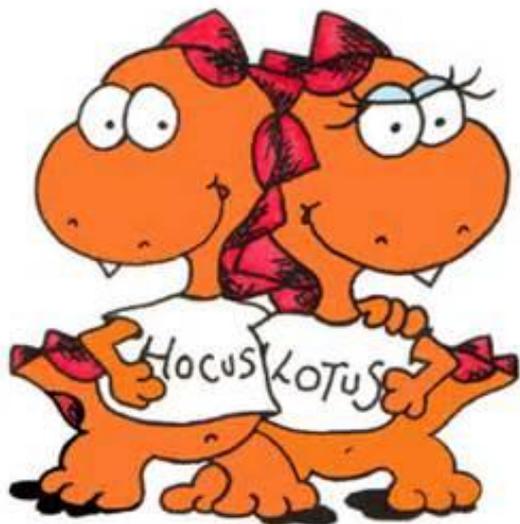
Thema: __Frühling_____

Vorbereitende Hausaufgabe zum 21. Februar 2017:

- Stellen Sie entsprechend Ihrer Arbeitsgruppe

- Material, das Sie bereits in Ihrer Einrichtung verwenden,
zusammen.

Stationenlauf: Außerschulische Partner



Stationenlauf: Außerschulische Partner

NEUE PHILHARMONIE
WESTFALEN
LANDESORCHESTER NORDRHEIN-WESTFALEN



WALDSCHULE
CAPPENBERG



Stationenlauf: Außerschulische Partner

Frage	Station 6 Waldschule
Welche Themen bietet das Projekt an?	
Welche Impulse regen Kinder zum Sprechen an?	
Welche Lern-erfahrungen über Sprache hinaus werden dem Kind angeboten?	

dziękuję

GRAZIE

Arigatō

paldies

takk

Ευχαριστώ

ačiū

děkuji

blagodaram

gracias

ҮЕКЕҢҮЕЛЕИ ҖӨЗЯЛЕ

mauruuru

HERZLICHEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT

teşekkür

გმადლობ! Gmadlob!

дзякую

hvala

obrigado

merci

thanks

شكرا shukran

multumesc

спасибо

Рахмет!Rakhmet!

kiitos