

Ganztag

Grundlagen **Lernzeiten** Rhythmisierung Mittagszeit







# Lernzeit an Ganztagschulen

- Bei jemandem etwas lernen
  - Mit jemandem etwas lernen
  - Von jemandem etwas lernen
  - Über jemanden etwas lernen
  - Wegen jemandem etwas lernen
- 
- Bei jemandem das lernen
  - Mit jemandem das lernen
  - Von jemandem das lernen
  - Über jemanden das lernen
  - Wegen jemandem das lernen



- etwas
- sich
  - Unternehmen
  - Machen
  - Sehen
  - Bewegen
  - Hören
  - Beobachten
  - Abwarten
  - Notieren
  - Zeichnen
  - Schreiben
  - ...
- Über etwas mit jemanden lernen
- Wegen Beobachten über etwas lernen
- Beim Hören von jemandem etwas lernen
- ...





Lernzeiten bieten insbesondere Möglichkeiten,

- die individuelle Förderung zu unterstützen,
- die Selbstlernkompetenz und die Eigenverantwortlichkeit für den Lernfortschritt zu fördern,
- eventuelle Nachteile von Lernenden auszugleichen, die ggf. außerhalb der Schule nur eingeschränkt Unterstützung erhalten,
- Schülerinnen und Schüler beim Lernen mit pädagogischem Blick zu beobachten und ggf. Hilfe zur Selbsthilfe zu leisten,
- das im Unterricht Erarbeitete einzuprägen, einzuüben, anzuwenden und mit Vor- oder Methodenwissen zu vernetzen,
- z. B. Inhalte, Methoden oder Organisationsformen mit dem Unterricht zu verknüpfen, in ihrem Schwierigkeitsgrad und Umfang die Leistungsfähigkeit, Belastbarkeit und Neigungen der Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.
- *Qualis (vgl. Gerken 2014, S. 5)*



- An Ganztagschulen (§ 9 Absätze 1 und 3 SchulG) treten in der Sekundarstufe I Lernzeiten an die Stelle von Hausaufgaben.
- Die Lernzeiten sind so in das Gesamtkonzept des Ganztags zu integrieren, so dass es in der Regel keine schriftlichen Aufgaben mehr gibt, die zu Hause erledigt werden müssen.
- Der im Erlass\* unter 4.4. genannte „zeitliche Umfang“ von Hausaufgaben bezieht sich entsprechend nur auf Halbtagschulen!
- Lernzeiten können am Vor- oder Nachmittag stattfinden.
- Die Schulkonferenz beschließt ein LZ-Konzept.

\*12-63 Nr.3 Unterrichtsbeginn, Verteilung der Wochenstunden ... („Hausaufgabenerlass“)

Lernzeit

an Ganztagschulen Grundlagen 3

Qualis Ganztag

- Organisation und Gestaltung
- Verknüpfung mit dem Unterricht
- Individualisiertes Lernen
- Handreichung
- Material zur Schulentwicklung






# Stundenplan 1

## Lernzeit Einzelstunden

Beispielstundenplan 30 Std. + 6 Std. verpfl. Ganztagsangebote

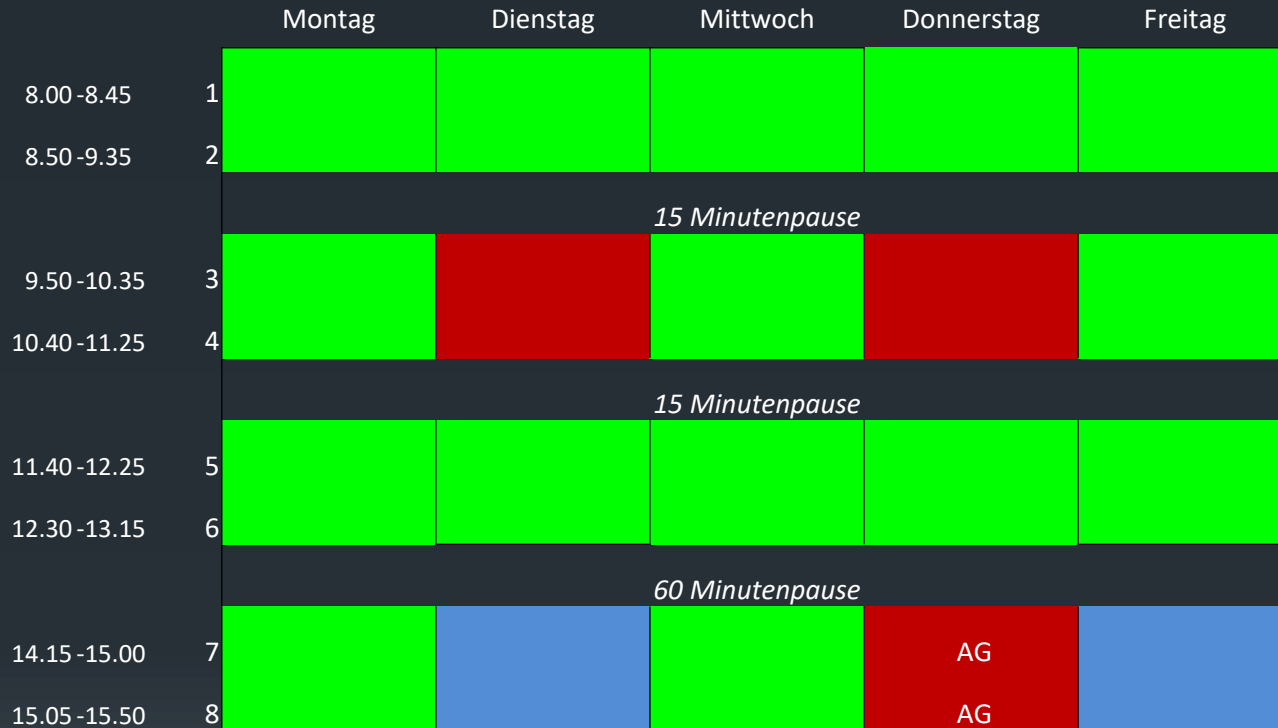





- I  Stunden, die aus Stundentafel und Ergänzungsstunden zusammengesetzt sind
- II  Stunden, die dem Ganztage zugerechnet werden
- III  freiwillige, evtl. kostenpflichtige Angebote

# Stundenplan 2

## Lernzeit (Band) Doppelstunden

Beispielstundenplan 30 Std. + 6 Std. verpfl. Ganztagsangebote






- I  Stunden, die aus Stundentafel und Ergänzungsstunden zusammengesetzt sind
- II  Stunden, die dem Ganzttag zugerechnet werden
- III  freiwillige, evtl. kostenpflichtige Angebote

# Stundenplan 3

## Lernzeit und Lernbüro

Beispielstundenplan 30 Std. + 6 Std. verpfl. Ganztagsangebote

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00 - 8.45	1				
8.50 - 9.35	2				
<i>15 Minutenpause</i>					
9.50 - 10.35	3				
10.40 - 11.25	4				
<i>15 Minutenpause</i>					
11.40 - 12.25	5				
12.30 - 13.15	6				
<i>60 Minutenpause</i>					
14.15 - 15.00	7 LB			AG	
15.05 - 15.50	8 LB			AG	

- I  Stunden, die aus Stundentafel und Ergänzungsstunden zusammengesetzt sind.
- II  Stunden, die dem Ganzttag zugerechnet werden
- III  freiwillige, evtl. kostenpflichtige Angebote

# Stundenplan 4

## Lernzeit und Lernbüro



	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1				LZ	
2					
15 Minutenpause					
3					
4		LZ			
15 Minutenpause					
5					
6	60 Min. Mittagspause ab 12.25 Uhr	12.30 -13.15 Uhr	60 Min. Mittagspause ab 12.25 Uhr		12.30 -13.15 Uhr
7					
8			AG7	Jg. 5/6 8/9/10	Jg. 7
9	offenes Lernbüro			AG 5/6 8/9/10	offenes Lernbüro

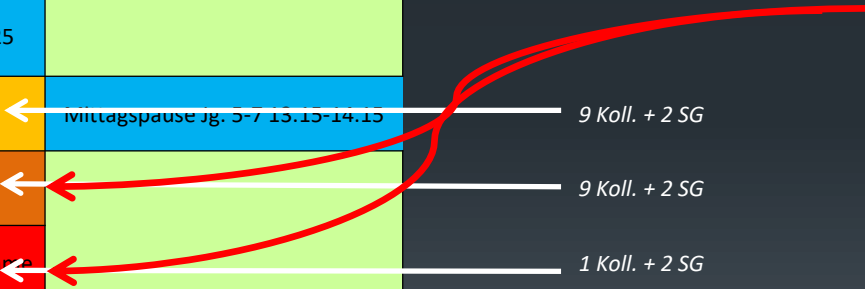
# Lernzeit und Lernbüro



Plan Montag

	Jg. 8-10	Jg. 5-7	
8.00 - 8.45 1			
8.50 - 9.35 2			
15 Minutenpause			
9.50 - 10.35 3			
10.40 - 11.25 4			
15 Minutenpause			
11.40 - 12.25 5			
12.30 - 13.15 6	Mittagspause f. Jg. 8-10 12.25-13.25		
13.30 - 14.15 6	Lernzeit Jg. 8-10	Mittagspause Jg. 5-7 13.15-14.15	9 Koll. + 2 SG
14.15 - 15.00 7 7	Lernzeit und Lernbüro		9 Koll. + 2 SG
15.00 - 15.50 8 8	Lernbüro Jg. 8 + freiwillige Teilnahme		1 Koll. + 2 SG

*Schüler helfen Schülern*





# Lernzeit

			Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1	8.00	8.45	<i>Ku</i>	<i>FöM</i>	<i>FöE</i>	<i>Rel/PPh</i>	<i>En</i>
2	8.50	9.35	<i>Ku</i>	<i>Ma</i>	<i>En</i>	<i>De</i>	<i>Ma</i>
1. Pause							
3	9.55	10.40	<i>Pk</i>	<i>De</i>	1. Abschnitt Lernzeiten	<i>En</i>	<i>Sp</i>
4	10.45	11.30	<i>De</i>	<i>De</i>	2. Abschnitt Lernzeiten	<i>En</i>	<i>Sp</i>
2. Pause							
5	11.45.	12.30	1. Abschnitt Lernzeiten	<i>Ek</i>	<i>Rel/PPh</i>	<i>Ph</i>	<i>Mu</i>
6	12.35	13.20	2. Abschnitt Lernzeiten	<i>Bio</i>	<i>Ph</i>	<i>Mu</i>	<i>Ek</i>
7/ Pause	13.30	14.15	Mittags-Pause	Mittags-Pause	Mittags-Pause	Mittags-Pause	Mittags-Pause
8	14.20	15.05	<i>Bi</i>	Angebote des Kooperationspartners o. Andere	<i>Ma</i>	AG	Angebote des Kooperationspartners o. Andere
9	15.10	15.55	<i>FöD</i>	Angebote des Kooperationspartners o. Andere	<i>Ma</i>		Angebote des Kooperationspartners o. Andere

# Stundenplan Klasse 5

		Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	
1	8.00 - 8.45	<i>Ku</i>	<i>FöM</i>	<i>FöE</i>	<i>Rel/PPH</i>	<i>En</i>	
2	8.50 - 9.35	<i>Ku</i>	<i>Ma</i>	<i>En</i>	<i>De</i>	<i>Ma</i>	
1. Pause		20					
3	9.55 - 10.40	<i>Pk</i>	<i>De</i>	<i>Ma</i>	<i>En</i>	<i>Sp</i>	
4	10.45 - 11.30	<i>De</i>	<i>De</i>	<i>Ma</i>	<i>En</i>	<i>Sp</i>	
2. Pause		15					
5	11.45 - 12.30	<i>Bio</i>	<i>Ek</i>	<i>Rel/PPH</i>	<i>Ph</i>	<i>Mu</i>	
6	12.35 - 13.20	<i>FöD</i>	<i>Bio</i>	<i>Ph</i>	<i>Mu</i>	<i>Ek</i>	
		10					
7/ Pause	13.30 - 14.15	Mittags-Pause	Mittags-Pause	Mittags-Pause	Mittags-Pause	Mittags-Pause	
8	14.20 - 15.05	Lernzeiten und Förderung	Konferenz	Lernzeiten und Förderung	AGs und offene Angebote	Lernzeiten und Förderung	AGs und offene Angebote
9	15.10 - 15.55		Angebote Träger o. Andere			Angebote Träger o. Andere	

entspricht dem Angebot von Montag

<p><b>Lernzeiten der Klassen</b></p> <p>oder Gruppen nach individuellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedarfen</li> <li>- Interessen</li> <li>- Diagnose</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 KollegIn</li> <li>1 Mitarbeiter des Trägers</li> <li>1 Schülerhelfer</li> </ul>	<p><b>Förderung</b></p> <p>fachbezogen themenbezogen methodisch</p> <p>Förderung Jungenförderung Methodentraining</p> <p>Kommunikations- training Silentium</p>	<p><b>gleichzeitig mögliche verbindliche Angebote</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport</li> <li>- Kunst</li> <li>- Medien</li> <li>- Musik</li> <li>- Technik</li> </ul>	<p><b>offene Angebote</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport</li> <li>- Leseraum</li> <li>- Selbstlernzentrum</li> <li>- aktiver Schulhof</li> </ul>
--	---	--	--

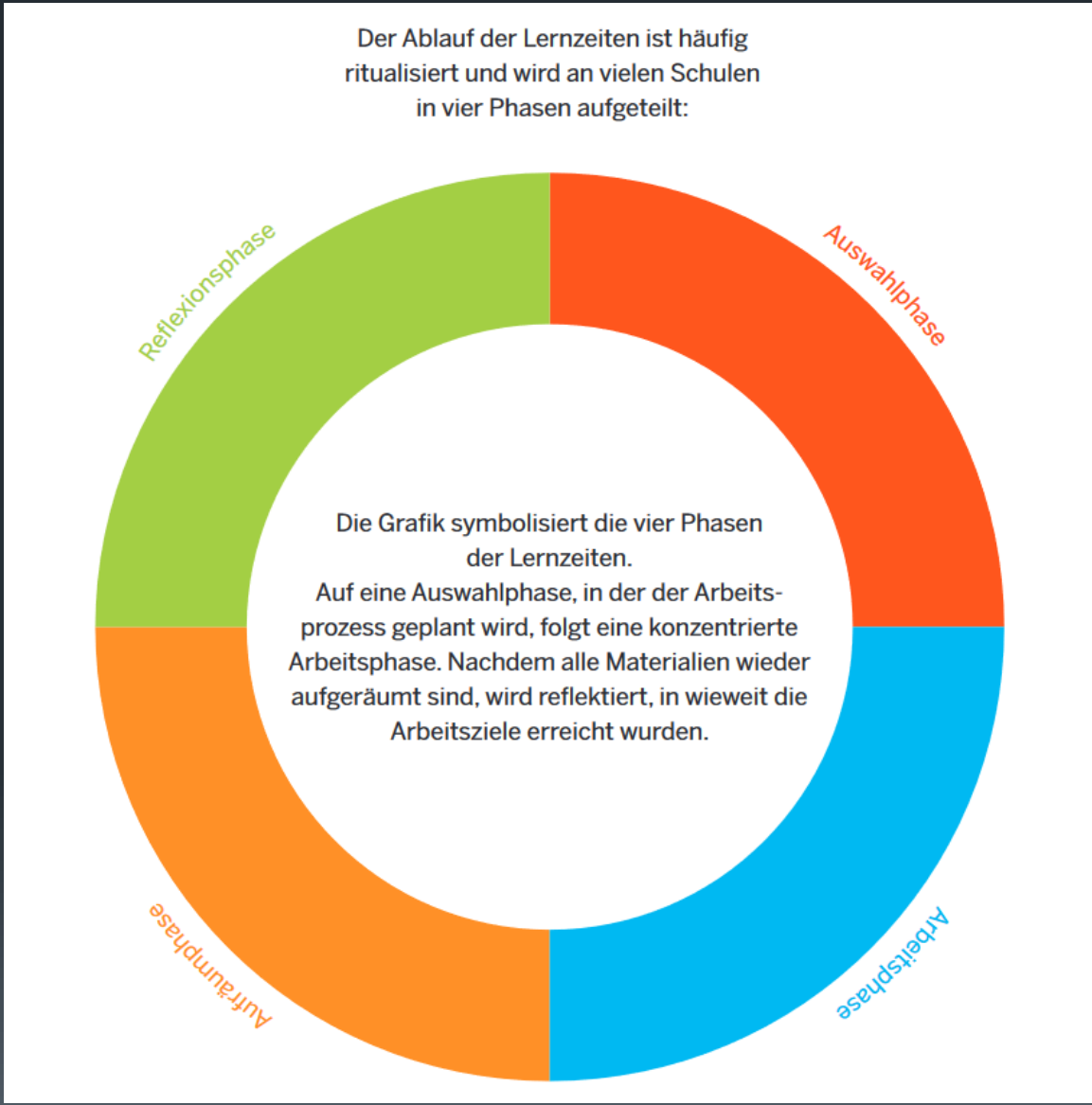


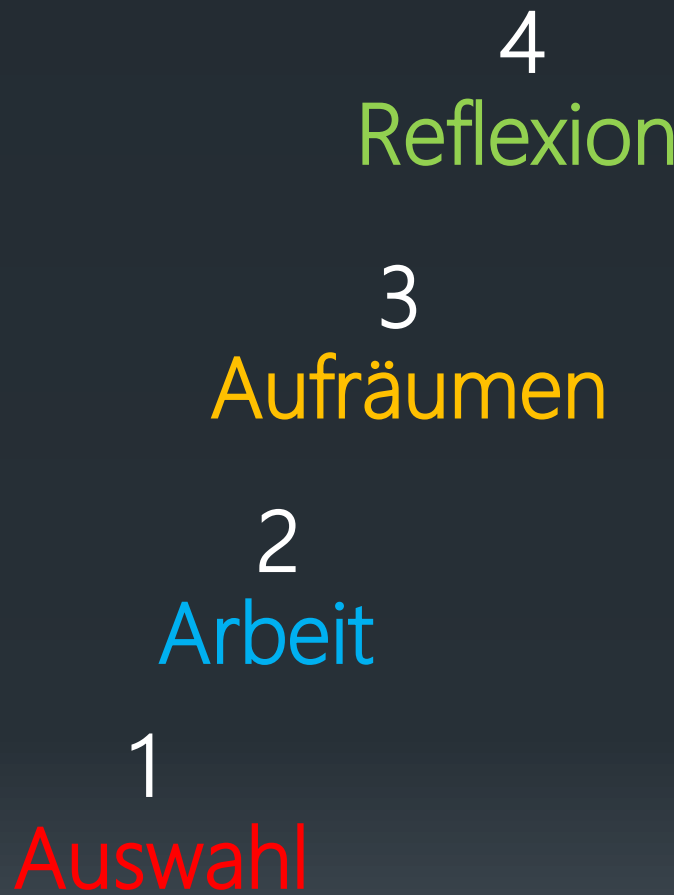
4  
Reflexion

1  
Auswahl

3  
Aufräumen

2  
Arbeit





# Lernzeit

## Aufbau der Lernzeiten

Gesamtdauer: 90 Minuten

Räumlichkeiten:

- a) Klassenräume in der 1. Phase
- b) Nutzung des gesamten Schulgeländes und sämtlicher (Fach-) Räume

Unterteilung der LZ in zwei Phasen:

1. Phase (45 Minuten):

Konzentriertes individuelles und selbstständiges Arbeiten

2. Phase (45 Minuten):

Säulen I-III: gemeinsames oder individuelles Lernen & Erleben unterschiedlicher Lernangebote in der Kleingruppe

Säule IV: selbstständiges + begleitetes Weiterarbeiten in individuellem Tempo



# Lernzeit 1. Phase

## Vielfältigkeit der Fördermöglichkeiten in der 1. Phase der Lernzeit (LZ)

- Individuelles, selbstständiges und stilles Lernen im Klassenverband, in Partner-, Gruppen- und Einzelarbeit
- Arbeit an Wochenplänen und individuellen Förderplänen (Übungen, Wiederholungen, Freiarbeit)
- Unterstützt durch KollegInnen, MitarbeiterInnen des Trägers und SchülerhelferInnen

Dies fördert:

- Konzentrationsfähigkeit
- zielgerichtetes Arbeiten
- Selbstständigkeit und Selbstorganisation beim Lernen
- Wiederholung, Anwendung und Transferleistung des Gelernten
- Gründlichkeit
- Öffnung des Lernangebots, dadurch Selbstbestimmung und Lernmitbestimmung (Pflicht- / Wahl- und Zusatzaufgaben)

# Lernzeit 2. Phase

Selbstständiges + begleitetes Weiterarbeiten in individuellem Tempo mit individueller / gegenseitiger Hilfestellung fördert zusätzlich:

- Kooperationsfähigkeit
- Selbsteinschätzung
- Selbstdisziplin und Kritikfähigkeit
- Lernen von anderen Lehren

**Gemeinsames oder individuelles Lernen und Erleben in der Kleingruppe fördert:**

- entdeckendes, erfahrendes und forschendes Lernen
- Kooperationsfähigkeit / Empathiefähigkeit / sozialer Umgang
- handlungsorientiertes Lernen
- Lernen mit vielen Sinnen (Sehen, Hören, Fühlen)

**erhöhte Motivation durch:**

- Lernen nach Neigung / Interesse
- hoher Spaßfaktor
- Abwechslungsreichtum / viele Wahlmöglichkeiten

# Lernzeit?

## 05a Klasse 5a (Sc)

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
<b>1</b>	<b>E</b> Fu A105	<b>M</b> Rs A105	<b>E</b> Fu A105	<b>M</b> Rs A105	<b>Sp</b> Gs B904
<b>2</b>		<b>Bi</b> Rs	<b>KR.</b> Sc A105	<b>E</b> Fu A105	<b>Bi</b> Rs
<b>3</b>	<b>Mu</b> Sc B005	<b>E</b> Fu A105	<b>Sp</b> Gs A016	<b>Ek</b> Bz A105	<b>D</b> Sc A105
<b>4</b>	<b>Ek</b> Bz A105	<b>D</b> Sc A105		<b>FD.</b> Sc A105	
<b>5</b>	<b>Tx</b> Lo A404	<b>Sp</b> Gs A016	<b>D</b> Sc A105	<b>D</b> Sc A105	<b>M</b> Rs A105
<b>6</b>		<b>*FM.</b> Gs	<b>M</b> Rs A105	<b>KR.</b> Sc A105	
<b>7</b>					
<b>8</b>	<b>ÜB</b> Sc A105		<b>Mu</b> Sc B005	<b>*DAG.</b> Mo A106	
<b>9</b>	<b>Bi</b> Rs		<b>SL</b> Sc A105		

# Lernzeit und Kapitalisierung

Mo-4	5B LZ_5 F003			
Mo-5	5C LZ_5 F111			
Mo-6				
Mo-7	8-10 E111 Lernbüro	8-10 E107 Lernbüro	8-10 E109 Lernbüro	8-10 E108 Lernbüro
Mo-8	8-10 E111 Lernbüro	8-10 E107 Lernbüro	8-10 E109 Lernbüro	8-10 E108 Lernbüro

Montag

# Lernzeit und Kapitalisierung



Di-5	<b>*10B</b>  <b>ERGM</b>  F003	<b>7C</b>  <b>ERGD</b>  <b>B007</b>		<b>*10</b>  <b>MatheF.</b>
Di-6	<b>*6A</b>  <b>LZ_6</b>  E006	<b>7C</b>  <b>LZ_7</b>  <b>B007</b>		<b>*10</b>  <b>MatheF.</b>

Dienstag



# Lernzeit



# Lernzeit

*„Ich finde die Lernzeit gut, denn die LehrerInnen (+ MitarbeiterInnen + SchülerhelferInnen) helfen uns. Die Aufgaben zu machen macht mehr Spaß, wenn wir alle gemeinsam arbeiten.“*





# Lernzeit

*„Ich finde an der LZ gut,  
dass wir erst mal 20 Minuten alleine arbeiten müssen, weil man dann sehen  
kann, was man kann oder nicht kann.“*

*„Mir gefällt es in der LZ, weil es leise und ruhig ist,  
man kann gut arbeiten und wir haben am Ende der LZ verschiedene Angebote für  
Sport und Spielen und Basteln usw.“*



# Chat GPT zum Thema Lernzeiten

## **Effektive Nutzung von Lernzeiten: Ein Leitfaden für Schüler**

Lernzeiten sind entscheidend für deinen akademischen Erfolg. Es ist die Zeit, in der du dich konzentrierst, Wissen aufnimmst und dich auf bevorstehende Prüfungen vorbereitest. Damit diese Zeit effektiv genutzt wird, ist eine sorgfältige Planung und Strukturierung erforderlich. Hier sind einige Tipps, wie du das Beste aus deinen Lernzeiten herausholen kannst:

**Schaffe einen geeigneten Lernraum:** Wähle einen ruhigen und gut beleuchteten Ort zum Lernen, frei von Ablenkungen wie Fernsehen oder lauten Geräuschen. Ein aufgeräumter Schreibtisch oder Tisch kann dazu beitragen, dass du dich besser konzentrieren kannst.

**Setze klare Ziele:** Definiere, was du während deiner Lernzeit erreichen möchtest. Sei spezifisch und realistisch. Teile deine Zeit entsprechend den zu erledigenden Aufgaben ein.

**Nutze verschiedene Lernmethoden:** Verwende abwechslungsreiche Lernstrategien wie Lesen, Notizen machen, Zusammenfassen, visuelle Hilfsmittel oder das Erstellen von Karteikarten. Dadurch kannst du verschiedene Lernstile ansprechen und das Verständnis vertiefen.

**Pausen einplanen:** Plane regelmäßige Pausen während deiner Lernzeit ein. Kurze Unterbrechungen helfen dabei, die Konzentration aufrechtzuerhalten und verhindern Ermüdung.

# Chat GPT zum Thema Lernzeiten



**Vermeide Multitasking:** Konzentriere dich während deiner Lernzeit auf eine Aufgabe. Das gleichzeitige Bearbeiten mehrerer Aufgaben kann zu ineffizientem Lernen führen und das Verständnis beeinträchtigen.

**Selbstdisziplin entwickeln:** Halte dich an deinen Zeitplan und vermeide Ablenkungen wie soziale Medien oder das Handy. Setze Prioritäten und bleibe fokussiert auf deine Lernziele.

**Reflektiere und überprüfe dein Lernen:** Am Ende jeder Lernzeit nimm dir Zeit, um zu reflektieren, was du gelernt hast. Überprüfe dein Verständnis und identifiziere Bereiche, die noch weiterer Vertiefung bedürfen.

**Belohne dich selbst:** Setze dir kleine Belohnungen für erreichte Lernziele. Dies kann dich motivieren, kontinuierlich hart zu arbeiten und deine Lernzeiten effektiv zu nutzen.

Indem du diese Tipps befolgst und deine Lernzeiten effektiv planst und strukturierst, kannst du deine Lernziele erreichen und dich erfolgreich auf Prüfungen und andere Herausforderungen vorbereiten.





*Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit*

*und*

*gutes Gelingen für Ihre weitere Arbeit*

*im und am*

*Ganzttag*

