

Netzwerktagung Familiengrundschulzentren im Ruhrgebiet

Elternbeteiligung im schulischen Kontext

Einblick in die Forschung und Ausblick auf die Praxis

01. Juni 2023

Simon Munk

Herzlich Willkommen!



Simon Munk

- Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB)
- Wissenschaftlicher Mitarbeiter und Doktorand an der Professur für Schul- und Unterrichtsforschung an der TUM

Forschungssynthesen am ZIB

Für wen?

Lehrkräfte, Schulen, Eltern und Politik

Was?

Wissenschaftliche Entscheidungsgrundlagen

Wozu?

Für guten Unterricht

Forschungssynthese Elternbeteiligung im schulischen Kontext

Welche Formen der Elternbeteiligung gibt es?



Welche Formen der Elternbeteiligung gibt es?



Gestaltung von Lerngelegenheiten zuhause

Lernplatzgestaltung

Hausaufgabenunterstützung

Gemeinsames Lesen

Welche Formen der Elternbeteiligung gibt es?



Aktivitäten der Eltern vor Ort in der Schule

Teilnahme an Elternabenden und -sprechtagen

Mithilfe bei Schul- und Klassenveranstaltungen

Kommunikation mit Lehrkräften und Schulleitung

Welche Formen der Elternbeteiligung gibt es?



Kommunikation bildungsrelevanter Inhalte

Elterlichen Erwartungshaltungen

Lernstrategien

Zukunftspläne

Wie können die Fragen beantwortet werden?



Inwiefern hängt Elternbeteiligung mit der **Motivation** und **Leistung** der Schüler*innen zusammen?

Inwiefern spielen **Schülermerkmale** für diese Zusammenhänge eine Rolle?

Was sind Forschungssynthesen?

Einzel-
Studie

Einzel-
Studie

Einzel-
Studie

Einzel-
Studie

Unterschiedliche Stichproben

Unterschiedliche Bildungskontexte

Unterschiedliche Ergebnisse

Funktionen von Forschungssynthesen

Überblick über Einzelstudien zu einem Thema

Aufdecken (vermeintlich) widersprüchlicher
Forschungsergebnisse

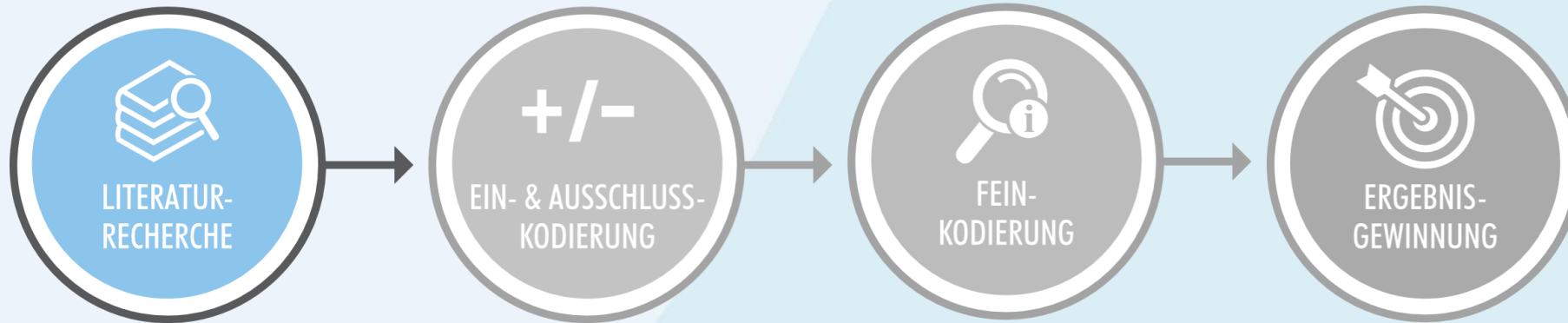
Diskussion von Einflussfaktoren

Auswertung einer großen Datenbasis



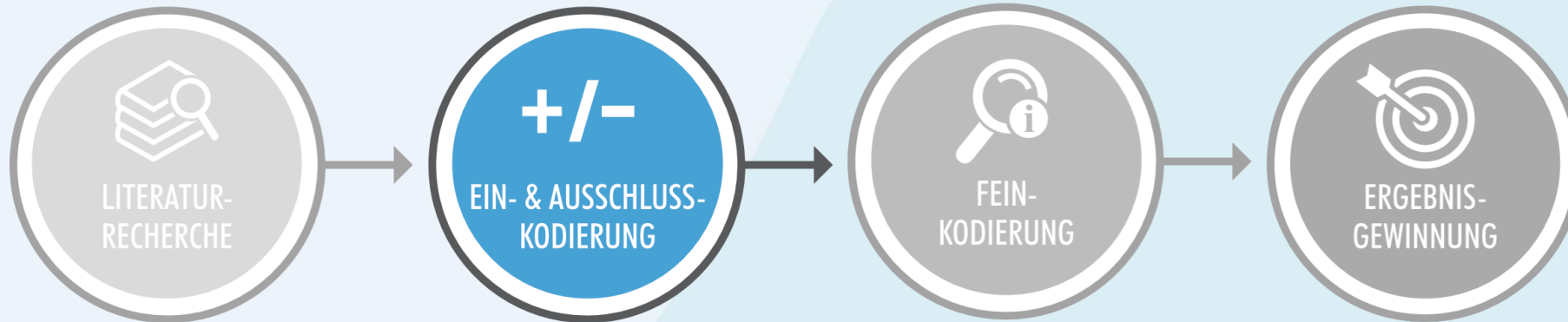
Vorgehen der Forschungssynthese

Suche anhand von Schlagwörtern
in internationalen Datenbanken
(1658 Treffer)

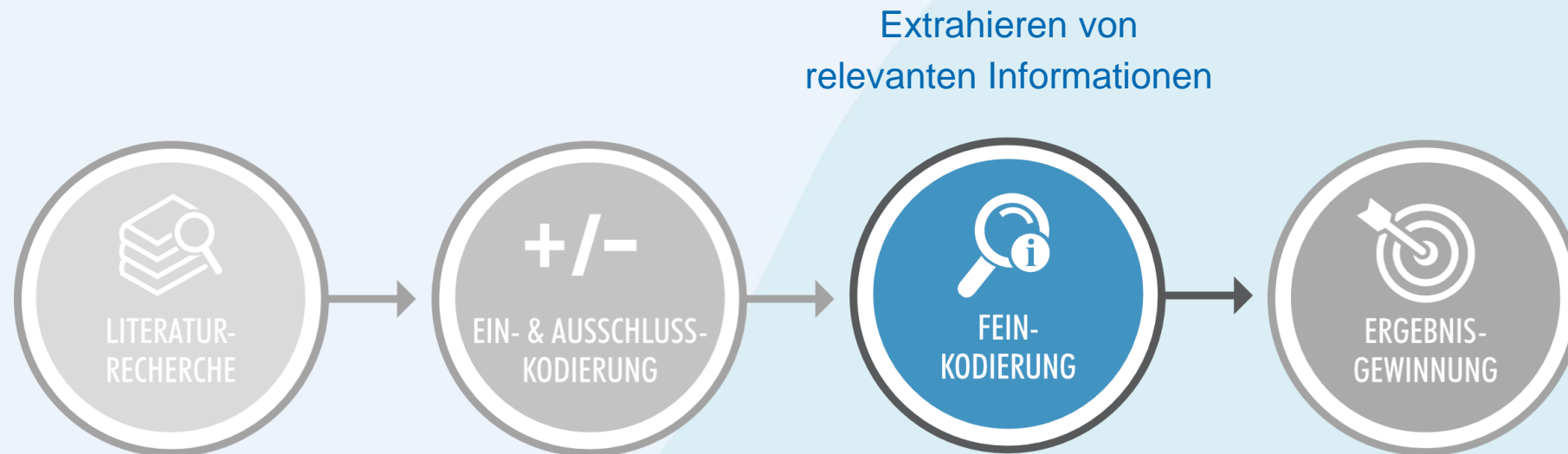


Vorgehen der Forschungssynthese

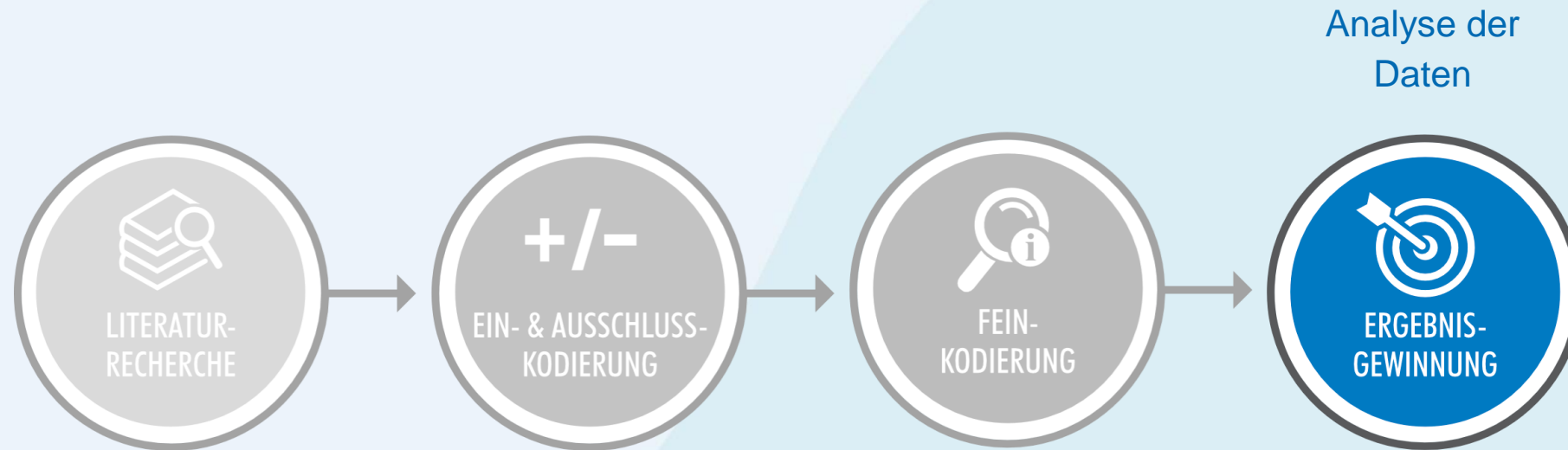
Prüfung auf thematische
Passung (18 Metaanalysen,
ca. 1000 Primärstudien)



Vorgehen der Forschungssynthese



Vorgehen der Forschungssynthese



Ergebnisse der Forschungssynthese



Kleine positive Zusammenhänge

Vor allem gut für **Motivation**

Geringer Zusammenhang mit **Schulleistung**
(lernförderliche Gestaltung positiv,
aber teils negativ bei Hausaufgaben)

Ergebnisse der Forschungssynthese



Kleine bis mittelgroße positive Zusammenhänge

Ehrenamtliche und mitbestimmende Tätigkeiten
förderlich für **Leistung** und **Motivation**

Teilnahme an Schulaktivitäten
ebenfalls hilfreich für **Motivation**

Ergebnisse der Forschungssynthese



Mittelgroße positive Zusammenhänge

Stärkster Zusammenhang mit **Schulleistung**

Elterliche Bildungserwartungen
zentral für **Schulleistung**

**Zeigen sich die Ergebnisse
für alle Schüler*innen gleich?**

Rolle des sozioökonomischen Status

Der sozioökonomische Status des Kindes steht in Zusammenhang mit...



z. B. niedrigere
Kompetenzen
in PISA-Studie
(Weis et al., 2019)



z. B. Übertritt
(Maaz et al., 2007)



z. B. Erfolgserwartungen
(Lorenz et al., 2016)



z. B. Selbstwirksamkeits-
überzeugungen
(Niederbacher &
Neuenschwander,
2020)

Zeigen sich die Ergebnisse für alle gleich?

Unterscheidung nach sozioökonomischen Status

Unterschiede im Ausmaß der Elternbeteiligung

Unterschiede in den Zusammenhängen

Diverses Befundmuster:

(eher) höhere Zusammenhänge mit höherem sozioökonomischen Status (doppelte Benachteiligung)



Zeigen sich die Ergebnisse für alle gleich?

Unterscheidung nach Alter

Elternbeteiligung in jedem Alter wichtig

Unterschiedliche Bedeutsamkeit einzelner Dimensionen



Fazit der Forschungssynthese



Elternbeteiligung ist vielfältig.

Elternbeteiligung ist wichtig für Motivation und Leistung.

Bildungsbezogene Kommunikation spielt eine große Rolle.

Fünf Erfolgsfaktoren für gelungene Elternbeteiligung



Tipps für die schulische Praxis

Professur für Schul- und Unterrichtsforschung
TUM School of Social Sciences and Technology
Technische Universität München

Willkommen > Für Lehrkräfte

Team
Aktuelles
Für Lehrkräfte
Forschungssynthesen am ZIB
Forschung
Lehre
Ausschreibungen
Kontakt und Anfahrt

Praxistipps zur Elternbeteiligung

Elternbeteiligung wirkt sich positiv auf den schulischen Erfolg von Schüler*innen aus. Das haben wir in unserer Forschungssynthese zur Elternbeteiligung im schulischen Kontext zeigen können. Wie können Lehrkräfte und Schulleitungen ideale Bedingungen für Elternbeteiligung schaffen? Wir haben Punkte zusammengestellt, die Sie konkret anstoßen können.

Was können Schulen tun? ⌵

Was können Lehrkräfte tun? ⌵

Fünf Erfolgsfaktoren für Ihre Schule

In unseren Veranstaltungen für die schulische Praxis erarbeiten wir regelmäßig gemeinsam mit Lehrkräften Strategien und praktische Umsetzungsmöglichkeiten zu unseren Forschungserkenntnissen. Hier haben wir einige Anregungen für Sie zusammengestellt.

Für Lehrkräfte und Schulen kann es sich auszahlen, sich an fünf Leitpunkten zu orientieren, die zur Förderung von Elternbeteiligung beitragen und sich durch verschiedene konkrete Maßnahmen erreichen lassen.

Kontinuität und Struktur ⌵

Professur für Schul- und Unterrichtsforschung

Prof. Dr. phil. Doris Holzberger
TUM School of Social Sciences and Technology
Technische Universität München
Kontakt und Anfahrt

ForSynZIB
Uns folgen! #ForSynZIB
Kostenloses Themenheft-Abo

News & Veranstaltungen
25.11.2022
Forum TUMpaed and Guests ->
22.11.2022
Fachtag „Mit Eltern wirken“ ->
21.11.2022
MINT-Aktionstag: Gender – Geschlechterunterschiede im Bildungskontext ->

Neues Themenheft!

Kostenloses Material:
www.edu.sot.tum.de/suf/fuer-lehrkraefte/elternbeteiligung/praxistipps/



Zum Nachlesen



Kostenloser Download:
www.edu.sot.tum.de/suf/fuer-lehrkraefte/elternbeteiligung/themenheft-elternbeteiligung/



Unsere Themenhefte

Downloaden!



Abonnieren!



www.edu.sot.tum.de/suf/themenhefte

Abschlussdiskussion

Welche
Erfahrungen
haben Sie mit
Elternbeteiligung
gemacht?

Welche
Ergebnisse
der Forschungs-
synthese haben
Sie überrascht?

Literatur

Lorenz, G., Gentrup, S., Kristen, C., Stanat, P., & Kogan, I. (2016). Stereotype bei Lehrkräften? Eine Untersuchung systematisch verzerrter Lehrererwartungen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 68(1), 89–111.

Maaz, K., Watermann, R., & Baumert, J. (2007). Familiärer Hintergrund, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen in gegliederten Schulsystemen im internationalen Vergleich. Eine vertiefende Analyse von PISA Daten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 53, 444–461. <https://doi.org/10.25656/01:4404>.

Niederbacher, E., & Neuenschwander, M.P. (2020). Herkunftsbedingte Leistungsdisparitäten: Die Rolle von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Unterstützungshandlungen von Eltern und Leistungserwartungen von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(4), 739–767. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00955-9>.

Weis, M., Doroganova, A., Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C., & Reiss, K. (2019). Lesekompetenz in PISA 2018 – Ergebnisse in einer digitalen Welt. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 47–80). Münster: Waxmann.

Zusammen Bildung
verstehen und gestalten.

Bleiben Sie weiter mit uns in Kontakt ...

www.edu.sot.tum.de/suf

simon.munk@tum.de

... und folgen Sie uns auf Twitter und Facebook!

