

# Jahrestagung Ganzttag 2017

„Anstrengungsbereitschaft  
fördern“

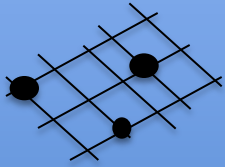
Eingangsreferat von Michael Schwirn

# Anstrengungsbereitschaft fördern



## Lernen

Neurodidaktik



## HATTIE

Was wirkt am besten?



## Motivation

Selbstwirksamkeit

Lernaufgaben

Feuer entfachen

(Deci & Ryan / Bandura)



## Lerncoaching

Ziele

Ressourcen

Haltung



Schulsystem

Ganztag

Lehrer

Schule

Schulleitung

Schüler

Eltern



# Selbstbestimmungstheorie

**Der Mensch strebt stets nach den drei psychologischen Grundbedürfnissen:**

**Autonomie**

„Ich will das.....“

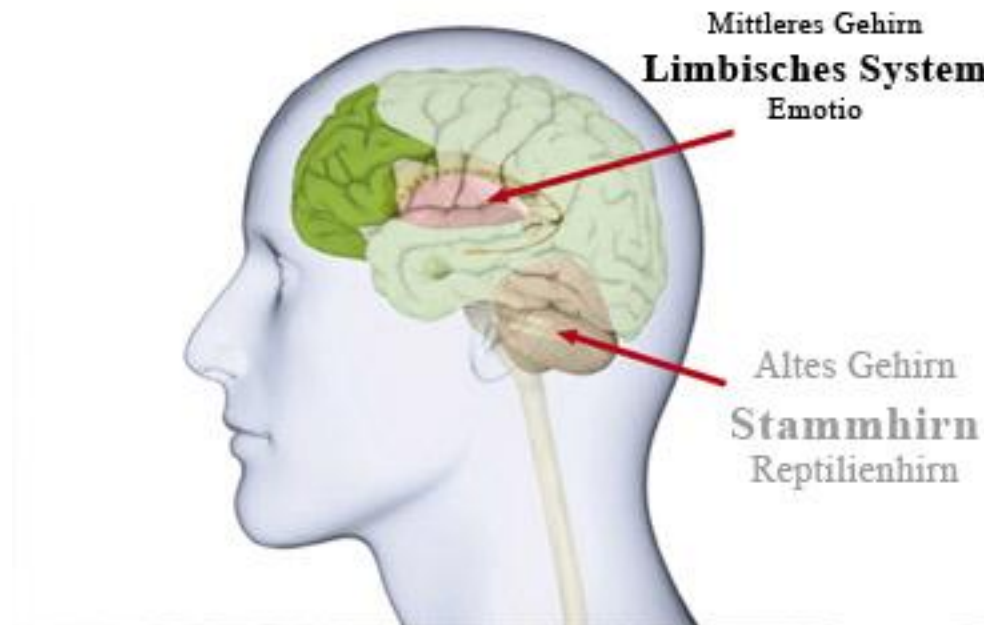
**Kompetenz**

„Ich kann das.....“

**soziale  
Eingebundenheit**

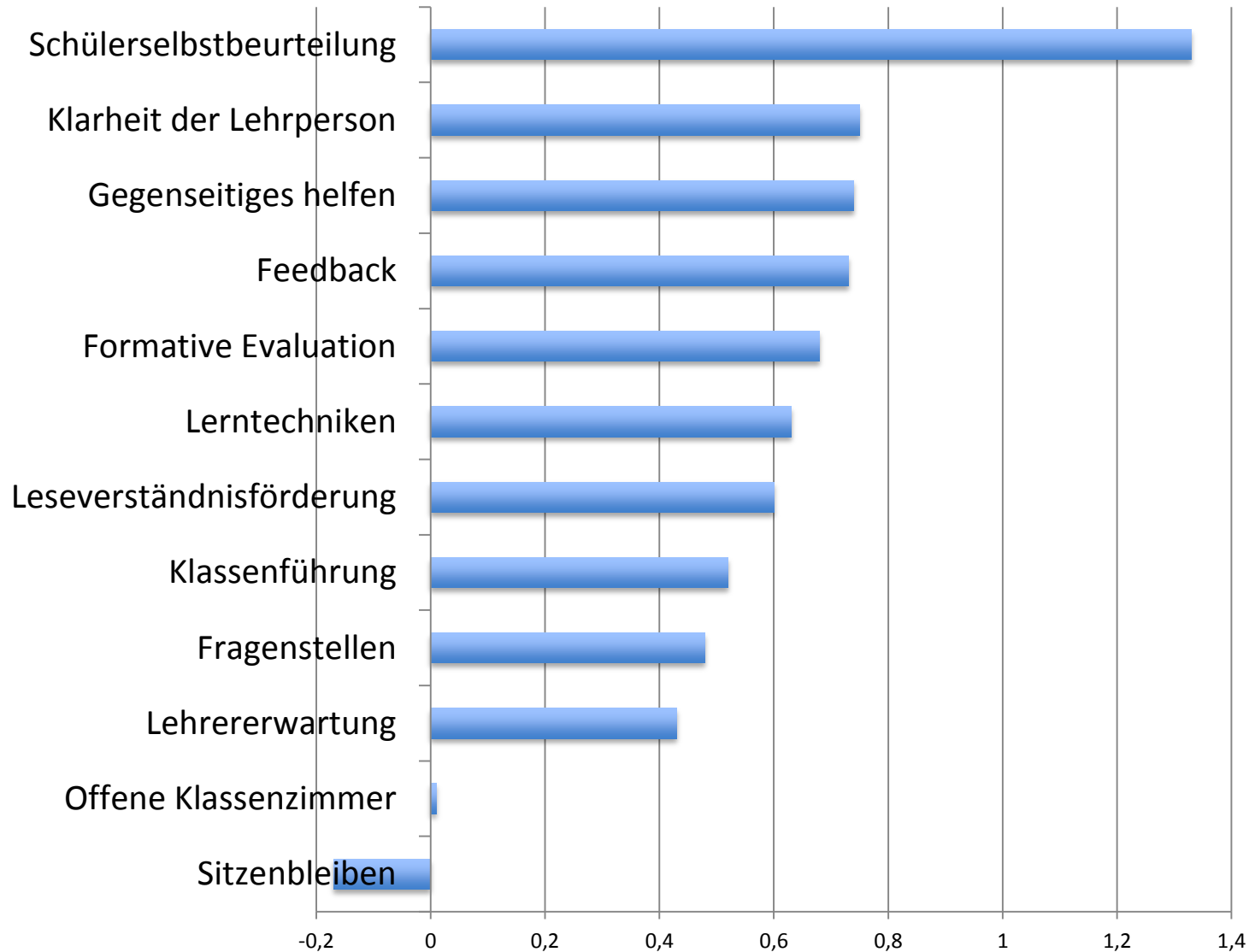
„Ich gehöre hier  
dazu, weil ....."

# Wie „lernt“ unser Gehirn?





# Rangfolge nach HATTIE 2015





## **Große Wirkungen (hilft richtig) 2015**

- \* .68 Formative Evaluation (im Prozess gegebene Rückmeldung)
- \* .72 Positive Lehrer-Schüler-Beziehung (Klima)
- \* .74 Reziprokes Unterrichten (gegenseitiges helfen)
- \* .73 Regelmäßiges Feedback
- \* .75 Klarheit der Lehrperson (auch Sprache)
- \* .82 Unterrichtsgespräch
- \* .82 Bereitstellung einer Orientierungsgrundlage (Scaffolding)
- \* .83 Schülerhilfe (Seeking help from peers)
- \* .90 Glaubwürdigkeit der Lehrperson
- \* 1.28 Erkenntnisstufen (Piaget)
- \* 1.33 Schüler-Selbstbeurteilung
- \* 1.57 Kollektive Selbstwirksamkeitsüberzeugung von Lehrpersonen



# Formative Evaluation

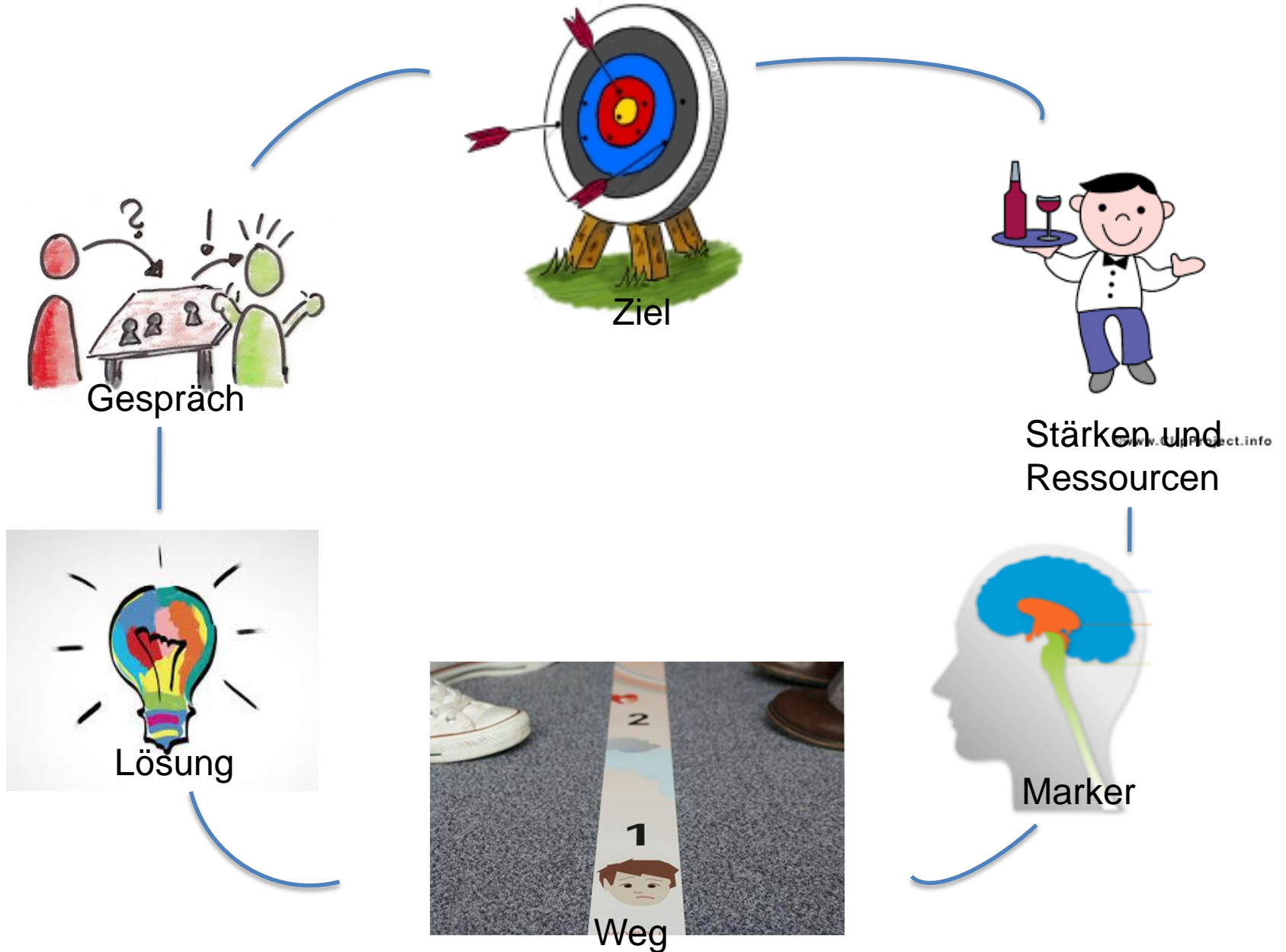


# HATTIE - Studie

## **Große Wirkungen (hilft richtig) 2015**

- \* .68 Formative Evaluation (im Prozess gegebene Rückmeldung)
- \* .72 Positive Lehrer-Schüler-Beziehung (Klima)
- \* .74 Reziprokes Unterrichten (gegenseitiges helfen)
- \* .73 Regelmäßiges Feedback
- \* .75 Klarheit der Lehrperson (auch Sprache)
- \* .82 Unterrichtsgespräch
- \* .82 Bereitstellung einer Orientierungsgrundlage (Scaffolding)
- \* .83 Schülerhilfe (Seeking help from peers)
- \* .90 Glaubwürdigkeit der Lehrperson
- \* 1.28 Erkenntnisstufen (Piaget)
- \* 1.33 Schüler-Selbstbeurteilung
- \* 1.57 Kollektive Selbstwirksamkeitsüberzeugung von Lehrpersonen

# Lerncoaching



# Was kann Schule tun ?

Im Einzelnen kann das sein:

- Ziel entwickeln (Leitidee). Wofür steht unsere Schule?
- Ganzttag nutzen
- Angebote schaffen (auch über den offiziellen Fächerkanon hinaus z.B. AGs, Werkstätten, Projekte, .....)
- Erfahrungen und Erlebnisse ermöglichen
- Initialzündungen bieten, die Interesse wecken und das Feuer entfachen
- Haltung und Beziehung thematisieren
- Lern- und Präsentationsmöglichkeiten schaffen (besonders gut im Rahmen von Ganztagskonzepten)
- .....

Zum Schluss

# Zusammenfassung Motivation



- Gelernt werden kann nur das, was für ein Lebewesen bedeutsam ist.
- Erfolg motiviert.
- Es braucht Herausforderungen (sind für jeden anders).
- Was Kinder stark macht: Vertrauen / Autonomie.  
Was Kinder schwach macht: Angst und Druck.
- Man braucht Ziele, um zu entscheiden, worauf man seine Aufmerksamkeit fokussiert.
- Lernen ohne Sinn ist sinnlos.
- Lernen braucht Beziehung auf Augenhöhe.
- Lernen braucht Erfahrungen.
- Laufen beginnt mit einem Schritt und Feuer mit einem Funken.



# Was machen Schulen, um ihre Schüler zu motivieren?

- Sie bieten Autonomie in der Themenwahl
- Sie bieten Raum für Ideen ohne Noten (angstfreie Umgebung)
- Sie bieten Herausforderungen (zwischen Über- und Unterforderung)
- Sie übertragen Verantwortung
- Sie stärken Bindung
- Sie überdenken die eigenen Strukturen (durch die Brille der Kinder)

**Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit !**

Michael Schwirn [schwirn@online.de](mailto:schwirn@online.de)

Verein Netzwerk Bildung [www.vereinnetzwerkbildungneuss.wordpress.com](http://www.vereinnetzwerkbildungneuss.wordpress.com)



Wir können nicht zu dem werden,  
was wir sein möchten, in dem wir das  
bleiben, was wir sind!

- Max DePree

([www.flowfinder.de](http://www.flowfinder.de))

# Das Effektmaß „d“

ab .40 wird mehr erreicht als der durchschnittliche Zuwachs eines Lernjahres

