



Serviceagentur  
Ganztags  
bildung NRW



# Lernzeiten

C.Gathmann

*Grundlagen - Rhythmisierung - Mittagszeit*

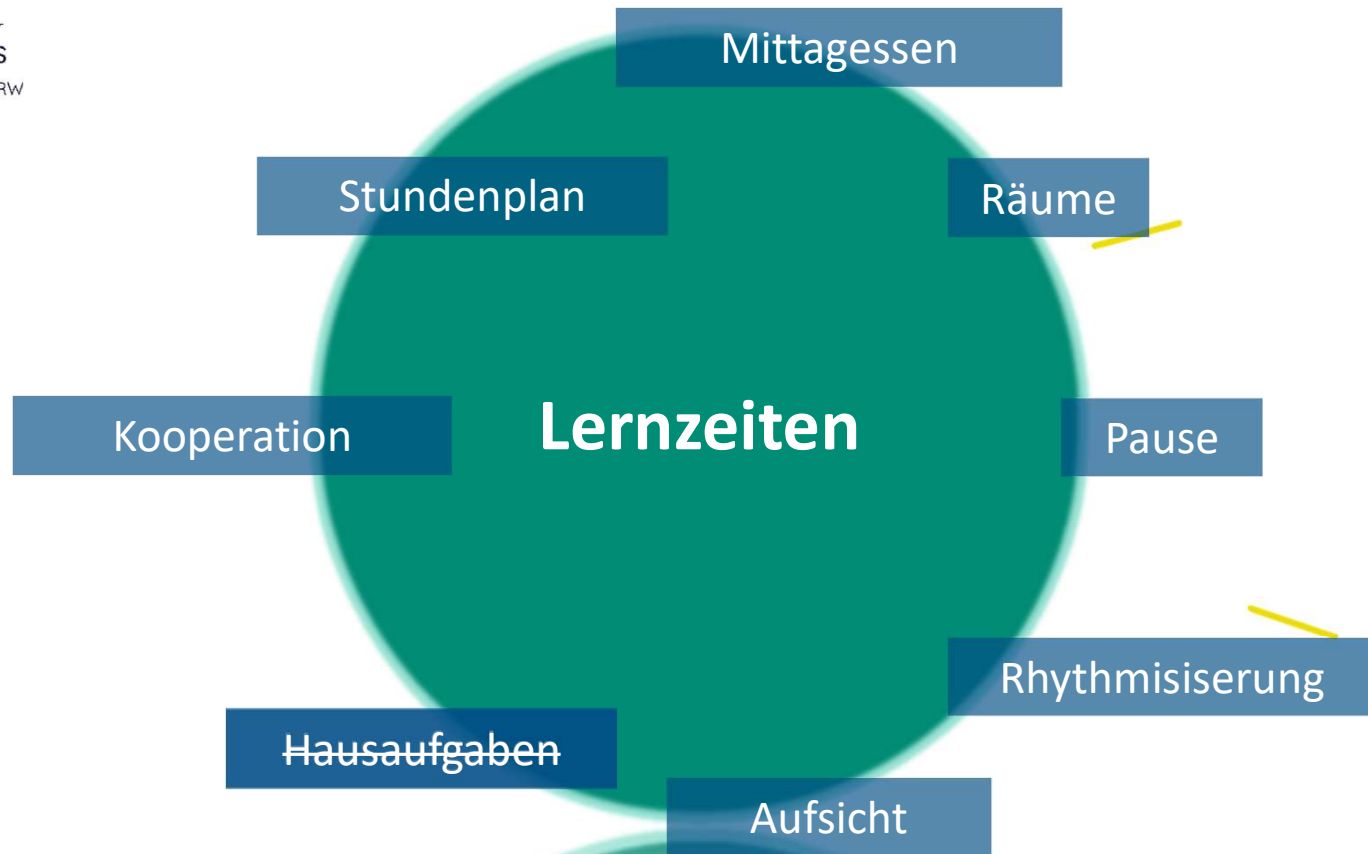
GEFÖRDERT VON:

Ministerium für Kinder, Jugend, Familie,  
Gleichstellung, Flucht und Integration  
des Landes Nordrhein-Westfalen



Ministerium für  
Schule und Bildung  
des Landes Nordrhein-Westfalen





- ⇒ Bei jemandem etwas lernen
- ⇒ Mit jemandem etwas lernen
- ⇒ Von jemandem etwas lernen
- ⇒ Über jemanden etwas lernen
- ⇒ Wegen jemandem etwas lernen

- ⇒ Bei jemandem das lernen
- ⇒ Mit jemandem das lernen
- ⇒ Von jemandem das lernen
- ⇒ Über jemanden das lernen
- ⇒ Wegen jemandem das lernen



- Über etwas mit jemanden lernen
- Wegen Beobachten über etwas lernen
- Beim Hören von jemandem etwas lernen
- ...

- etwas
- sich
  - Unternehmen
  - Machen
  - Sehen
  - Bewegen
  - Hören
  - Beobachten
  - Abwarten
  - Notieren
  - Zeichnen
  - Schreiben
  - ...



Lernzeiten bieten insbesondere Möglichkeiten,

- ⇒ die individuelle Förderung zu unterstützen,
- ⇒ die Selbstlernkompetenz und die Eigenverantwortlichkeit für den Lernfortschritt zu fördern,
- ⇒ eventuelle Nachteile von Lernenden auszugleichen, die ggf. außerhalb der Schule nur eingeschränkt Unterstützung erhalten,
- ⇒ Schülerinnen und Schüler beim Lernen mit pädagogischem Blick zu beobachten und ggf. Hilfe zur Selbsthilfe zu leisten,
- ⇒ das im Unterricht Erarbeitete einzuprägen, einzuüben, anzuwenden und mit Vor- oder Methodenwissen zu vernetzen,
- ⇒ z. B. Inhalte, Methoden oder Organisationsformen mit dem Unterricht zu verknüpfen, in ihrem Schwierigkeitsgrad und Umfang die Leistungsfähigkeit, Belastbarkeit und Neigungen der Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.
- ⇒ *Qualis (vgl. Gerken 2014, S. 5)*

- ⇒ An Ganztagschulen (§ 9 Absätze 1 und 3 SchulG) treten in der Sekundarstufe I Lernzeiten an die Stelle von Hausaufgaben.
- ⇒ Die Lernzeiten sind so in das Gesamtkonzept des Ganztags zu integrieren, so dass es in der Regel keine schriftlichen Aufgaben mehr gibt, die zu Hause erledigt werden müssen.
- ⇒ Der im Erlass\* unter 4.4. genannte „zeitliche Umfang“ von Hausaufgaben bezieht sich entsprechend nur auf Halbtagschulen!
- ⇒ Lernzeiten können am Vor- oder Nachmittag stattfinden.
- ⇒ Die Schulkonferenz beschließt ein LZ-Konzept.

- ⇒ Den Lehrkräften kommt die Aufgabe zu, ausgehend von ihren Unterrichtsbeobachtungen den Lernenden individualisierte Aufgaben für die Lernzeiten zuzuweisen, um ihnen einen geeigneten Lernfortschritt zu ermöglichen.
- ⇒ Lernzeiten bieten in diesem Sinne zusätzliche Gelegenheiten für individuelle Förderung im Kontext Schule. In Lernzeiten werden neue Wege individualisierten und kooperativen Lernens praktiziert, produktive Formen der Fehlerkultur entfaltet und Möglichkeiten gezielter Hilfestellung durch Lehrkräfte bereitgestellt.

⇒ *Qualis. Orientierungshilfe G8 Lernzeiten; Organisation und Gestaltungsmerkmale*




⇒ *<https://www.schulentwicklung.nrw.de/orientierungshilfe-g8/entwicklungsfelder/lernzeiten/organisation-und-gestaltungsmerkmale/organisation-und-gestaltung.html>*

- ⇒ [Organisation und Gestaltung](#) (Qualis)
- ⇒ [MSB](#) (Bildungsportal)
- ⇒ [Handreichung](#) (SAG)
- ⇒ [Ganztage in der Schule - Referenzrahmen Schulqualität | QUA-LiS](#)
- ⇒ [Handreichung\\_lernzeiten.pdf](#)
- ⇒ [QUIGS-LZ](#)
  
- ⇒ [Umfrage Lernzeiten NRW November 2025](#)

## Lernzeit Einzelstunden

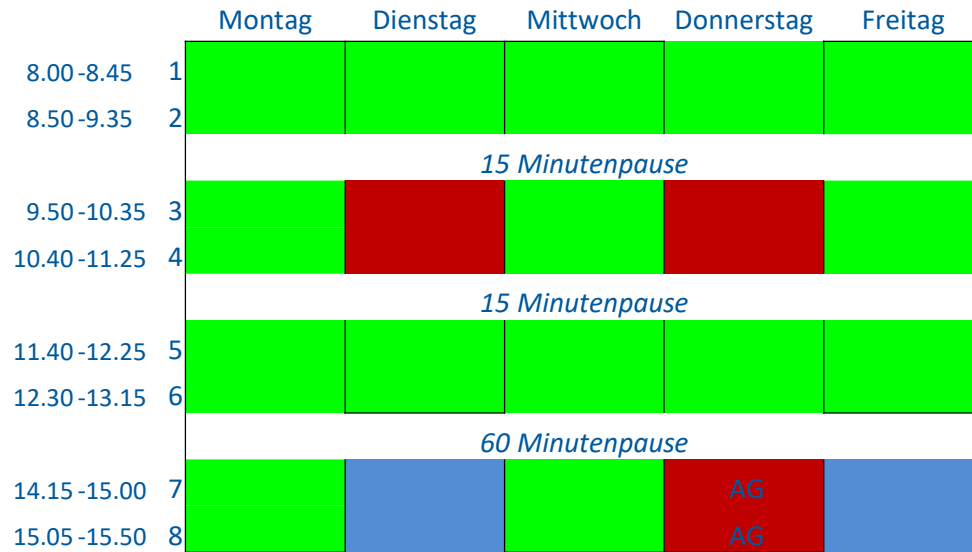
Beispielstundenplan 30 Std. + 6 Std. verpf. Ganztagsangebote




	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00-8.45 1	I	I	I	II	I
8.50-9.35 2	I	I	II	I	I
<i>15 Minutenpause</i>					
9.50-10.35 3	I	I	I	I	I
10.40-11.25 4	I	II	I	I	I
<i>15 Minutenpause</i>					
11.40-12.25 5	I	I	I	I	I
12.30-13.15 6	II	I	I	I	I
<i>60 Minutenpause</i>					
14.15-15.00 7	I	III	I	AG	III
15.05-15.50 8	I	III	I	AG	III

- I  Stunden, die aus Stundentafel und Ergänzungsstunden zusammengesetzt sind
- II  Stunden, die dem Ganztag zugerechnet werden
- III  freiwillige, evtl. kostenpflichtige Angebote

## Lernzeit (Band) Doppelstunden

Beispielstundenplan 30 Std. + 6 Std. verpfl. Ganztagsangebote






- I  Stunden, die aus Stundentafel und Ergänzungsstunden zusammengesetzt sind
- II  Stunden, die dem Ganztags zugerechnet werden
- III  freiwillige, evtl. kostenpflichtige Angebote

## Lernzeit und Lernbüro

Beispielstundenplan 30 Std. + 6 Std. verpf. Ganztagsangebote

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00-8.45	1				
8.50-9.35	2				
<i>15 Minutenpause</i>					
9.50-10.35	3				
10.40-11.25	4				
<i>15 Minutenpause</i>					
11.40-12.25	5				
12.30-13.15	6				
<i>60 Minutenpause</i>					
14.15-15.00	7				
15.05-15.50	8				

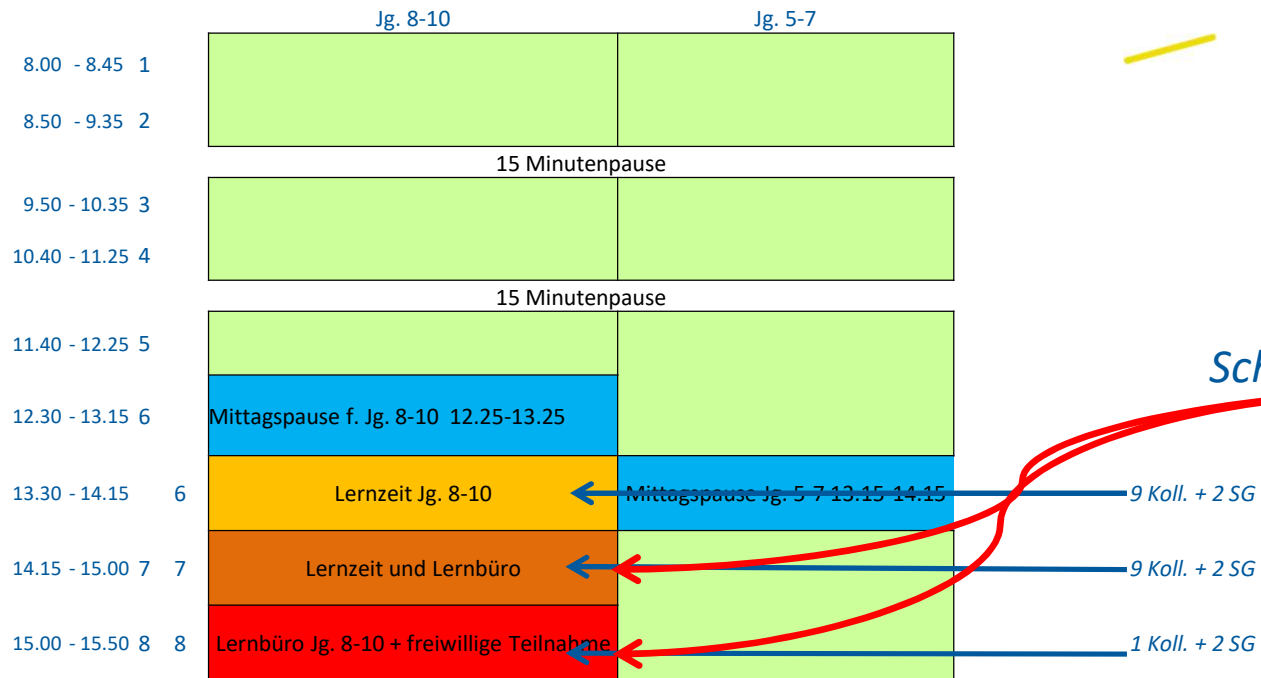
- I  Stunden, die aus Stundentafel und Ergänzungsstunden zusammengesetzt sind.
- II  Stunden, die dem Ganztags zugerechnet werden
- III  freiwillige, evtl. kostenpflichtige Angebote

# Lernzeit und Lernbüro

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1				LZ	
2					
15 Minutenpause					
3					
4		LZ			
15 Minutenpause					
5					
6	60 Min. Mittagspause ab 12.25 Uhr	12.30 -13.15 Uhr	60 Min. Mittagspause ab 12.25 Uhr		12.30 -13.15 Uhr
7					Jg. 7
8			AG7	Jg. 5/6 8/9/10	AG 5/6 8/9/10
9	offenes Lernbüro			offenes Lernbüro	offenes Lernbüro

# Lernzeit und Lernbüro

Plan Montag



*Schüler helfen Schülern*

# Lernzeit

			Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1	8.00	8.45	<i>Ku</i>	<i>FöM</i>	<i>FöE</i>	<i>Rel/PPh</i>	<i>En</i>
2	8.50	9.35	<i>Ku</i>	<i>Ma</i>	<i>En</i>	<i>De</i>	<i>Ma</i>
<i>1. Pause</i>							
3	9.55	10.40	<i>Pk</i>	<i>De</i>	1. Abschnitt Lernzeiten	<i>En</i>	<i>Sp</i>
4	10.45	11.30	<i>De</i>	<i>De</i>	2. Abschnitt Lernzeiten	<i>En</i>	<i>Sp</i>
<i>2. Pause</i>							
5	11.45.	12.30	1. Abschnitt Lernzeiten	<i>Ek</i>	<i>Rel/PPh</i>	<i>Ph</i>	<i>Mu</i>
6	12.35	13.20	2. Abschnitt Lernzeiten	<i>Bio</i>	<i>Ph</i>	<i>Mu</i>	<i>Ek</i>
7/ Pause	13.30	14.15	Mittags-Pause	Mittags-Pause	Mittags-Pause	Mittags-Pause	Mittags-Pause
8	14.20	15.05	<i>Bi</i>	Angebote des Kooperationspartners o. Andere	<i>Ma</i>	AG	Angebote des Kooperationspartners o. Andere
9	15.10	15.55	<i>FöD</i>		<i>Ma</i>		Angebote des Kooperationspartners o. Andere

## Lernzeit, Stundentafel, Rhythmisierung?

### 05a Klasse 5a (Sc)

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
<b>1</b>	<b>E</b> Fu A105	<b>M</b> Rs A105	<b>E</b> Fu A105	<b>M</b> Rs A105	<b>Sp</b> Gs B904
<b>2</b>		<b>Bi</b> Rs	<b>KR.</b> Sc A105	<b>E</b> Fu A105	<b>Bi</b> Rs
<b>3</b>	<b>Mu</b> Sc B005	<b>E</b> Fu A105	<b>Sp</b> Gs A016	<b>Ek</b> Bz A105	<b>D</b> Sc A105
<b>4</b>	<b>Ek</b> Bz A105	<b>D</b> Sc A105		<b>FD.</b> Sc A105	
<b>5</b>	<b>Tx</b> Lo A404	<b>Sp</b> Gs A016	<b>D</b> Sc A105	<b>D</b> Sc A105	<b>M</b> Rs A105
<b>6</b>		<b>*FM.</b> Gs	<b>M</b> Rs A105	<b>KR.</b> Sc A105	
<b>7</b>					
<b>8</b>	<b>ÜB</b> Sc A105		<b>Mu</b> Sc B005	<b>*DAG.</b> Mo A106	
<b>9</b>	<b>Bi</b> Rs		<b>SL</b> Sc A105		

## Lernzeit Qualis

## 4 Phasen

Der Ablauf der Lernzeiten ist häufig ritualisiert und wird an vielen Schulen in vier Phasen aufgeteilt:

4  
Reflexion

1  
Auswahl



3  
Aufräumen

2  
Arbeit

# Lernzeit Qualis 4 Phasen



## Aufbau der Lernzeiten

Gesamtdauer: 90 Minuten

Räumlichkeiten:

- a) Klassenräume in der 1. Phase
- b) Nutzung des gesamten Schulgeländes und sämtlicher (Fach-) Räume

Unterteilung der LZ in zwei Phasen:

1. Phase (45 Minuten):

Konzentriertes individuelles und selbstständiges Arbeiten

2. Phase (45 Minuten):

Säulen I-III: gemeinsames oder individuelles Lernen & Erleben unterschiedlicher Lernangebote in der Kleingruppe

Säule IV: selbstständiges + begleitetes Weiterarbeiten in individuellem Tempo

# AG-Angebot Jg.6

Kl./Fl	6a	1.Säule					2.Säule					3.Säule		
		Bewegung/Entspannung					Kreativität					Gesellschaftsspiele und Basteln		
		Mädchen- fußball	Tanz Aerobic	Ringens und Raufen	Yoga	Spiel Spaß mit Sport	Lesecub	Informatik	Garten- arbeiten	Kreatives Schreiben	Musik- werkstatt	Basteln	Sudoku	Spielen
Lisa	Bäcker					Do				MI	Mo			
Sara	Collins	Mo							Do				MI	
Niklas	Freud					Do	Mo						MI	
Madelin	Günther				Do		MI						Mo	
Linda	Halen	Mo							Do				MI	
Mario	Herzog					MI	Mo					Do		
Natalja	Jerkova			MI				Mo				Do		
Claudia	Kahn			MI				Mo			Do			
Anton	Königshuber					Do	MI						Mo	
Mike	Lindberg			Mo			MI					Do		
Max	Maertin	Mo							Do		MI			
Lena	Martinek	Mo							Do				MI	
Maya	Meierkamp			Mo			MI					Do		
Kostas	Ravidis					MI	Mo					Do		
Olaf	Rydlund					Do				MI			Mo	
Giada	Sainas	Mo					MI				Do			
Fernando	Sanchez					Do		Mo			MI			
Knut	Schmitt					MI	Mo					Do		
Hans	Schmitz			Mo					Do		MI			
Alexandra	Steinbrink			Mo			MI					Do		
Niklas	Taschenfeld					Do	MI				Mo			
Hans	Voigt			Mo			MI				Do			
Helena	von Schulze	Mo						MI					Do	
Maya	Wagner	Mo					MI		Do					
Sergio	Zapatmaz					MI					Mo	Do		

### Wahlbogen für die Lernzeit

Name, Vorname des Schülers/der Schülerin: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Wahlbereiche mit ihren aktuellen Angeboten:

	Säule I Bewegung und Entspannung	Säule II Club 'Kreative Förderung'	Säule III Gesellschaftsspiele und Basteln
Bitte aus jeder Säule zwei Aktivitäten aussuchen und gewichten:  1 = Erstwahl  2 = Zweitwahl	Ballsport <input type="checkbox"/>	Medienkompetenz ausbauen <input type="checkbox"/>	Gesellschaftsspiele <input type="checkbox"/>
	Tanz/Aerobic <input type="checkbox"/>	Lese- und Rechtschreibförderung <input type="checkbox"/>	Basteln <input type="checkbox"/>
	Gymnastik <input type="checkbox"/>	kreatives Schreiben <input type="checkbox"/>	
	Yoga/Entspannungstraining <input type="checkbox"/>	Vorleseclub <input type="checkbox"/>	
	Badminton <input type="checkbox"/>		

Unterschrift der Eltern: \_\_\_\_\_

### Wahlbogen für die Lernzeit

Name, Vorname des Schülers/der Schülerin: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Wahlbereiche mit ihren aktuellen Angeboten:

	Säule I Bewegung und Entspannung	Säule II Club 'Kreative Förderung'	Säule III Gesellschaftsspiele und Basteln
Bitte aus jeder Säule zwei Aktivitäten aussuchen und gewichten:  1 = Erstwahl  2 = Zweitwahl	Ballsport <input type="checkbox"/>	Medienkompetenz ausbauen <input type="checkbox"/>	Gesellschaftsspiele <input type="checkbox"/>
	Tanz/Aerobic <input type="checkbox"/>	Lese- und Rechtschreibförderung <input type="checkbox"/>	Basteln <input type="checkbox"/>
	Gymnastik <input type="checkbox"/>	kreatives Schreiben <input type="checkbox"/>	
	Yoga/Entspannungstraining <input type="checkbox"/>	Vorleseclub <input type="checkbox"/>	

## Lernzeit 1. Phase

### Vielfältigkeit der Fördermöglichkeiten in der 1. Phase der Lernzeit (LZ)

- Individuelles, selbstständiges und stilles Lernen im Klassenverband, in Partner-, Gruppen- und Einzelarbeit
- Arbeit an Wochenplänen und individuellen Förderplänen (Übungen, Wiederholungen, Freiarbeit)
- Unterstützt durch KollegInnen, MitarbeiterInnen des Trägers und SchülerhelferInnen

Dies fördert:

- Konzentrationsfähigkeit
- zielgerichtetes Arbeiten
- Selbstständigkeit und Selbstorganisation beim Lernen
- Wiederholung, Anwendung und Transferleistung des Gelernten
- Gründlichkeit
- Öffnung des Lernangebots, dadurch Selbstbestimmung und Lernmitbestimmung (Pflicht- / Wahl- und Zusatzaufgaben)

## Lernzeit 2. Phase

**Selbstständiges + begleitetes Weiterarbeiten in individuellem Tempo mit individueller / gegenseitiger Hilfestellung fördert zusätzlich:**

- Kooperationsfähigkeit
- Selbsteinschätzung
- Selbstdisziplin und Kritikfähigkeit
- Lernen von anderen Lehren

**Gemeinsames oder individuelles Lernen und Erleben in der Kleingruppe fördert:**

- entdeckendes, erfahrendes und forschendes Lernen
- Kooperationsfähigkeit / Empathiefähigkeit / sozialer Umgang
- handlungsorientiertes Lernen
- Lernen mit vielen Sinnen (Sehen, Hören, Fühlen)

**erhöhte Motivation durch:**

- Lernen nach Neigung / Interesse
- hoher Spaßfaktor
- Abwechslungsreichtum / viele Wahlmöglichkeiten

# Lernzeit



## Lernzeit

*„Ich finde die Lernzeit gut, denn die LehrerInnen (+ MitarbeiterInnen + SchülerhelferInnen) helfen uns.  
Die Aufgaben zu machen macht mehr Spaß,  
wenn wir alle gemeinsam arbeiten.“*



## Chat GPT zum Thema Lernzeiten

### **Effektive Nutzung von Lernzeiten: Ein Leitfaden für Schüler**

Lernzeiten sind entscheidend für deinen akademischen Erfolg. Es ist die Zeit, in der du dich konzentrierst, Wissen aufnimmst und dich auf bevorstehende Prüfungen vorbereitest. Damit diese Zeit effektiv genutzt wird, ist eine sorgfältige Planung und Strukturierung erforderlich. Hier sind einige Tipps, wie du das Beste aus deinen Lernzeiten herausholen kannst:

**Schaffe einen geeigneten Lernraum:** Wähle einen ruhigen und gut beleuchteten Ort zum Lernen, frei von Ablenkungen wie Fernsehen oder lauten Geräuschen. Ein aufgeräumter Schreibtisch oder Tisch kann dazu beitragen, dass du dich besser konzentrieren kannst.

**Setze klare Ziele:** Definiere, was du während deiner Lernzeit erreichen möchtest. Sei spezifisch und realistisch. Teile deine Zeit entsprechend den zu erledigenden Aufgaben ein.

**Nutze verschiedene Lernmethoden:** Verwende abwechslungsreiche Lernstrategien wie Lesen, Notizen machen, Zusammenfassen, visuelle Hilfsmittel oder das Erstellen von Karteikarten. Dadurch kannst du verschiedene Lernstile ansprechen und das Verständnis vertiefen.

**Pausen einplanen:** Plane regelmäßige Pausen während deiner Lernzeit ein. Kurze Unterbrechungen helfen dabei, die Konzentration aufrechtzuerhalten und verhindern Ermüdung.

## Chat GPT zum Thema Lernzeiten

**Vermeide Multitasking:** Konzentriere dich während deiner Lernzeit auf eine Aufgabe. Das gleichzeitige Bearbeiten mehrerer Aufgaben kann zu ineffizientem Lernen führen und das Verständnis beeinträchtigen.

**Selbstdisziplin entwickeln:** Halte dich an deinen Zeitplan und vermeide Ablenkungen wie soziale Medien oder das Handy. Setze Prioritäten und bleibe fokussiert auf deine Lernziele.

**Reflektiere und überprüfe dein Lernen:** Am Ende jeder Lernzeit nimm dir Zeit, um zu reflektieren, was du gelernt hast. Überprüfe dein Verständnis und identifiziere Bereiche, die noch weiterer Vertiefung bedürfen.

**Belohne dich selbst:** Setze dir kleine Belohnungen für erreichte Lernziele. Dies kann dich motivieren, kontinuierlich hart zu arbeiten und deine Lernzeiten effektiv zu nutzen.

Indem du diese Tipps befolgst und deine Lernzeiten effektiv planst und strukturierst, kannst du deine Lernziele erreichen und dich erfolgreich auf Prüfungen und andere Herausforderungen vorbereiten.

